

## **Editorial**

La problemática de la educación actual generada por la escasa atención a la calidad de los aprendizajes en el sector educativo, que se manifiesta en las constantes demandas realizadas por los padres de familia y la sociedad en general, ha traído cambios en las políticas y estrategias educativas hechos por los gobiernos, los docentes y los investigadores. La preocupación de los resultados de las evaluaciones de los sistemas educativos y su impacto en la formación de los ciudadanos, profesionistas y personal capacitado para desempeñar los nuevos puestos de trabajo en el sector productivo, ha traído nuevas reformas educativas en los diferentes países, que en cierta medida han tenido magras consecuencias positivas en la formación del ciudadano y en el desarrollo de nuevas metodologías que permitan una educación de calidad.

En este número los autores abordan diferentes problemas y propuestas de solución desde diferentes miradas, mediante método diversos, que nos ofrecen alternativas metodológicas y propuesta innovadoras para el tratamiento de estos.

Yumira Vanessa Vázquez Hernández nos presenta la problemática de los docentes multigrado que ostentan la responsabilidad, además, de la función directiva de escuelas básicas primarias. Nos da a conocer el caso de once de ellos, pertenecientes al Estado de San Luis Potosí, México, en los que, a través de la observación, indagación, uso de técnicas e instrumentos cualitativos, le compartieron su experiencia sobre las dificultades, retos y obstáculos a los que se enfrentan al momento de llegar a atender simultáneamente diversos grupos con diferentes edades y desde luego con necesidades educativas diversas, con el fin de ofrecerles una educación de calidad.

Por su parte Angel Eduardo Vargas y Marco Antonio Polo nos comparten la metodología cualitativa bajo el enfoque de la Teoría Fundamentada empleada para

el análisis e interpretación de la información sobre la serie de modificaciones que ha sufrido la autoridad del docente en el aula, desde diferentes situaciones y actores, lo cual ha influido en sus representaciones sociales de la autoridad docente en el aula en menoscabo de la imagen del docente del siglo XXI, La autoridad del docente se construye con el trabajo en el aula, en ella intervienen tanto elementos internos como externos, que van a determinar su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mientras que Claudia Flores Cervantes y colaboradores presentan la experiencia del acercamiento comunicativo dialógico textual en docentes de nivel medio superior y en estudiantes en formación superior con especialidad en docencia con base en el dominio de la información del mensaje científico mediante la lectura de comprensión. Parten desde la lingüística y la comunicación empleando una metodología y una rúbrica para la evaluación de los diferentes niveles de dominio de la información. Por lo que proponen el ejercicio de medición de la comprensión lectora para incorporarlo a la formación académica de los estudiantes y a la profesionalización del docente.

Paula Flora Aniceto Vargas y colaboradores presentan un instrumento, la rúbrica socioformativa, para evaluar los aprendizajes en las escuelas de ingeniería, a partir de la problemática de la subjetividad en la evaluación de los aprendizajes que se de en las escuelas de ingeniería. Para ello parten del diseño y prueba de la rúbrica en el caso de la carrera de ingeniería en Comunicaciones y Electrónica (ICE) para evaluar el proceso de gestión del conocimiento en proyectos formativos para probar la confiabilidad del instrumento. Por lo que se muestra que es confiable y que contribuye a evitar la subjetividad en la evaluación provocada por las formas tradicionales practicadas en esto niveles.