

Editorial

La forma de abordar los problemas de investigación en las ciencias sociales y la educación han venido evolucionando a partir de los enfoques cuantitativos y cualitativos con el fin de comprender y explicar los fenómenos complejos que se nos presentan en la vida diaria en nuestro siglo veintiuno.

En este número los autores abordan diferentes objetos sociales desde diferentes miradas mediante método diversos que nos proponen alternativas metodológicas innovadoras para el tratamiento de estos. Desde la educación, pasando por la mirada crítica de la investigación educativa hasta la antropología con una visión etnográfica.

José Luis Canto nos comenta *su análisis sobre los problemas diversos del fenómeno educativo con base en tres ejes: la cuestión educativa; las políticas públicas; los Enfoques Paradigmas y Tendencias en la Educación con el fin de comprender los ingredientes que conforman los paradigmas emergentes de la educación y el lenguaje de la nueva pedagogía.*

Por su parte Angel Vargas nos comparte la metodología empleada para el análisis de la información del *Ínter-campo* del profesor investigador partiendo de la teoría de Pierre Bourdieu sobre los *capitales, habitus y campos*, como una metodología para la calidad de la investigación en educación.

Mientras que Alicia Yaneth Vásquez-González y Fermín Carreño-Meléndez nos explican la forma en que se construye una investigación etnográfica y aportan una nueva forma de estudiar el fenómeno del patrimonio biocultural: la milpa en San Pedro El Alto, Temascalcingo, Estado de México.