

# Educación: paradigmas emergentes y el lenguaje de la nueva pedagogía

**José Luis Canto Ramírez**

Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 041 María **Lavalle Urbina**

[cantoramirez@yahoo.com.mx](mailto:cantoramirez@yahoo.com.mx)

## Resumen

*En este artículo planteamos ideas y reflexiones crítico-constructivas que dan cuenta de la situación educativa que en general se vive en México. Analizamos problemas diversos del fenómeno educativo con base en tres ejes: la cuestión educativa; las políticas públicas; los Enfoques Paradigmas y Tendencias en la Educación. Para comprender mejor los ingredientes que conforman dichos ejes analíticos del problema se exponen algunas consideraciones en torno a los paradigmas emergentes de la educación y el lenguaje de la nueva pedagogía.*

**Palabras Clave:** Educación, Políticas Públicas, Enfoques, Paradigmas Emergentes, Lenguaje Nueva Pedagogía.

## Abstract

*In this article, we propose ideas and critical-constructive reflections that give an account of the educational situation that is generally experienced in Mexico. We analyze various problems of the educational phenomenon based on three axes: the educational issue; public policies; the approaches paradigms and trends in education. In order to better understand the ingredients that make up these analytical axes of the problem, some considerations are exposed regarding the emerging paradigms of education and the language of the new pedagogy.*

**Key Words:** Education, Public Policies, Approaches, Emerging Paradigms, New Language Pedagogy.

## Introducción

Para comprender lo que se plantea en el título de esta conferencia, es necesario referirnos a los problemas de la educación en México.

Desde el 2010, nos ha llamado la atención los datos que se mencionan en la información de PISA y OCDE, además de los que señalan los medios impresos y electrónicos. Esto sirve de referencia para que se analicen con base en tres ejes:

- 1. La cuestión educativa**
- 2. Las políticas públicas**
- 3. Los Enfoques Paradigmas y Tendencias en la Educación**

El primer eje, -La cuestión educativa-, abarca tres dimensiones:

- La reprobación
- La deserción
- El comportamiento <sup>1</sup>

Problemas cuyas aristas, en apariencia, casi tienen diferente origen, pero llegan al mismo destinatario: el alumno. Sus efectos impactan en la familia, la comunidad escolar y en la sociedad.

La **cuestión educativa**, con explicaciones diversas, complejas todas, nos lleva a entender e interpretarlas de la siguiente manera:

Según la OCDE, ocupamos **los últimos lugares en casi todos los sectores que integran la sociedad. Bienestar Social**, (incluye la **Cuestión Laboral**, la **Económica**, el **Desarrollo**), **Salud y Educación**, entre otros aspectos.

Tres autores: Acemoglu, Daron et al: (2013); Piketty; Thomas: (2014) y Rodrik, Dany: (2017), han señalado puntualmente, orígenes, causas y perspectivas de lo mencionado.<sup>2</sup>

Plantean lo que debe planearse y accionar de manera diferente de como hoy lo hacen los gobiernos. Y esto debe hacerse atendiendo directamente los problemas de economía interna, de pobreza y de bienestar social.

El segundo eje: **Políticas Públicas**, comprende las explicaciones que, entendemos se generan en las cúpulas del denominado Nuevo Orden Mundial, y su relación con los organismos internacionales: OCDE, FMI, BM, BID, UNESCO; con sus alianzas.<sup>3</sup>

Dichas políticas, propuestas para el desarrollo general de países y regiones; primordialmente en lo social, laboral, educación; van relacionadas y están imbricadas unas con otras. Donde la Gobernanza tiene un rol importante. <sup>4</sup>

Retomamos la cuestión de la educación. Se dictan, imponen y aplican decisiones de cómo debería ser la forma de operar el sistema educativo mexicano. Impactan en: Cobertura, Eficiencia, Eficacia, Presupuesto, Matrícula, (Alumnos), Recursos Humanos: (Directivos,

---

<sup>1</sup> Datos estadísticos de 2010 a la fecha, muestran que, en estos tres puntos, se ha avanzado poco al respecto. Por el contrario, las cifras muestran un incremento significativo.

<sup>2</sup> Expertos en economía y políticas públicas.

<sup>3</sup> De esto existe bastante literatura impresa y electrónica que da cuenta explícita de lo que señalamos.

<sup>4</sup> Esto lo explica muy bien Alfredo Jalife, además de que existen datos e información impresa y electrónica que dan un panorama amplio.

Planta Docente y Administrativa), Materiales: Infraestructura.<sup>5</sup> En otros países sí funciona, en otros no.

El tercer eje: **Los Enfoques Paradigmas y Tendencias** que conforman lo que, desde nuestra perspectiva, percibimos como el Nuevo Lenguaje de la Pedagogía (NLP) y su aplicación al ámbito educativo de todos los niveles, tiene explicaciones y connotaciones diversas.

La época que actualmente se vive se encuentra llena de eventos y acontecimientos diversos y complejos. Por una parte, **la modernización y por supuesto la globalización**, han obligado a hacer ajustes a formas cotidianas de vivir para un gran número de personas, familias, y grupos, a grado tal que algunos han tenido que transitar de un lugar a otro o bien de un país a otro, (migración); por otra, la reconfiguración geopolítica de países y regiones, teniendo como base el flujo de la información y de las hoy denominadas macroeconomías, que ha desencadenado en fusiones de monopolios comerciales e incluso de integración regional política.

En el ámbito de la educación, esta circunstancia ha repercutido de forma diferente, pues para muchos de los involucrados todavía no se alcanza a entender el lenguaje que ahora se utiliza para tratar de explicar la compleja dinámica en la que hoy se mueve la sociedad y que, por lo tanto, se refleja también en los procesos educativos de los alumnos.

Lo anterior ha tenido efectos de manera distinta y por lo regular adversa, para la mayoría de la población, que la ha llevado incluso a sucesos, atravesados con frecuencia por la violencia y en un gran número de casos por la fatalidad.

Ante esto, la sociedad en general se ha planteado, en diferentes escenarios y encuentros, opciones alternas para actuar casi de inmediato, es decir, casi con la misma velocidad con la que suceden; sean éstos educativos, sociales, económicos, políticos o de salud. Aunque sus resultados merecen comentario aparte.

La consecuencia de esta complejidad pareciera ser que se refuerza con la acuñación de **conceptos, enfoques y paradigmas** que aún no quedan muy claros para los actores de la educación y la pedagogía.

## **Contextualización**

De manera general y por razones de espacio, se describe aquí solamente **las ideas principales de algunos de los paradigmas que se considera emergentes** para entender,

---

<sup>5</sup> Aunque se menciona en la Reforma Educativa, esto sigue siendo nebuloso para lograr entenderlo.  
Año 8, Volumen 1, Número 1, enero - diciembre de 2018, México. ISSN: 2448-5713

lo que hoy socialmente sucede, de lo que se considera importante, y con repercusión directa no sólo en los procesos de formación sino en los distintos ámbitos de la Pedagogía. Veamos.

## 1. La Sociedad del Conocimiento

Denominada también el **Nuevo Capitalismo**, donde conjuntamente con **la globalización** es el primer signo de cambio, es decir, es un nuevo modo de producción; el inglés es el nuevo lenguaje planetario y la educación es un cambio de escala. Alrededor de ello, se ha afectado a personas familias, grupos y países (Gee et al, 2000); y se ha afectado también de manera importante la economía e ingresos familiares; el desempleo ha hecho presencia y se fortalece cada día. (Beck, 2000)

Gaudencio Frigotto, lo plantea en estos términos: "Un contexto en que, al contrario de lo que postula la ideología de la globalización, asistimos a un veloz proceso de mundialización de las mercaderías y del capital (Chesnais, 1996), monopolio de la ciencia y de la técnica y una profunda exclusión social." <sup>6</sup>

Donde el mundo de los "media" se ha expandido de tal manera, que ha comenzado a vivir por si mismo, como una entidad autosuficiente. La guerra interna que libran los grupos mediáticos por conseguir la información y tener más conocimiento sobre algún tema en específico, se ha convertido en una realidad más intensa que la del mundo que les rodea. Importantes equipos de enviados especiales recorren el mundo. Ellos forman una gran horda donde cada reportero vigila al otro. Es preciso conseguir la información antes que el vecino. La primicia o la muerte.<sup>7</sup>

## 2. El Pensamiento Complejo

El padre de la **Teoría de la Complejidad** -Edgar Morin-,<sup>8</sup> plantea que el educador en tanto ser humano tiene que estar preparado intelectualmente para ver lo que los demás no ven, para entender cognitivamente de manera sencilla lo que para otros resulta difícil.

---

<sup>6</sup> En este sentido es especialmente lúcida la conferencia dictada por FRIGOTTO, Gaudencio. *Los desafíos de la teoría y de la investigación educativa en el contexto de la crisis societal*, (2004).

<sup>7</sup> Esto lo plantea muy bien Kapuscinski al cuestionarse si los medios de comunicación reflejan fielmente la realidad del mundo. (Kapuscinski, 2002)

<sup>8</sup> Uno de los más grandes pensadores críticos de nuestro tiempo, filósofo, sociólogo e intelectual crítico francés que ha estudiado desde hace más de medio siglo los avatares de la Humanidad ante los distintos modos de producción, que los gobiernos hegemónicos le han impuesto. Se incluye aquí solamente algunas de sus obras.

En este sentido, la complejidad aparece en la vida cotidiana y no en los laboratorios. El pensamiento simplificador puede concebir lo uno (reduccionismo) o lo múltiple (holismo), pero no puede ni se atreve a mirar lo que puede ser las dos cosas al mismo tiempo. El pensamiento complejo intenta romper con esa perspectiva dicotómica y excluyente. A cambio, invita y obliga a razonar con emoción. (Soto Ramírez, 2000)

Por ello el estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, multifacético. Se observa cada vez más que la mente humana, si bien no existe sin cerebro, tampoco existe sin tradiciones familiares, sociales, genéricas, étnicas, raciales, que sólo hay mentes encarnadas en cuerpos y culturas, y que el mundo físico es siempre el mundo entendido por seres biológicos y culturales.

Edgar Morín señala:

*El pensamiento simple resuelve los problemas simples sin problemas de pensamiento. El pensamiento complejo no resuelve, en sí mismo, los problemas, pero constituye una ayuda para la estrategia que puede resolverlos.*

Y comenta:

*«Ayúdate, el pensamiento complejo te ayudará.» Lo que el pensamiento complejo puede hacer, es darle a cada uno una señal, una ayuda memoria, que le recuerde: «No olvides que la realidad es cambiante, no olvides que lo nuevo puede surgir y, de todos modos, va a surgir.»* (Morin, 2000)

Al mismo tiempo, cuanto más se entiende todo ello, más se propone reducir la experiencia a sectores limitados del saber y se acaba por caer en la tentación del pensamiento reduccionista, cuando no a una seudocomplejidad de los discursos entendida como neutralidad ética.

En este sentido, Morin enfatiza:

*Cuando nos asomamos a entender el mundo físico, biológico, cultural en el que nos encontramos, es a nosotros mismos a quienes descubrimos y es con nosotros mismos con quienes contamos. El mundo se moverá en una dirección ética, sólo si queremos ir en esa dirección. Es nuestra responsabilidad y nuestro destino el que está en juego. El pensamiento complejo es una aventura, pero también un desafío.* (Morin, 2000)

En la educación esto se refleja en procesos que el profesor debe de identificar en los nuevos perfiles psicológicos de sus alumnos, tal vez por ello no tenga respuestas inmediatas a preguntas de porqué son tan inquietos (sus alumnos), o porqué la enseñanza y el aprendizaje deben ser concebidos de otra forma, distinta a la tradicional.

En la educación superior los problemas y las complejidades en la relación maestro-alumno no son menores (Ver: Barnett, 1992); existe suficiente información para hacer análisis minuciosos de lo que sucede alrededor y dentro de una institución escolar y de lo que hoy día se entiende en la operación de un currículum, sea éste conceptualizado e interpretado de distintas formas y por supuesto operado con diferentes percepciones. (Westbury, 2002)

### **3. La Planetarización de la Humanidad**

El postmodernismo, periodo caracterizado por innovaciones y rápidos cambios en prácticamente todos los sectores productivos de la sociedad, está afectando la vida de un contingente significativo de la población –aquella que tiene acceso a los bienes producidos por el trinomio ciencia, tecnología e informática-. Por otro lado, mantiene casi inalterada la vida cotidiana de la mayoría de la población del mundo.

Se ve que la ciencia, la tecnología y la informática ayudaron, y están ayudando, a cerca de un tercio de la población a vivir mejor, más confortablemente y a aumentar la esperanza de vida; pero también se ve que cada día dos tercios ven que sus condiciones básicas de vida se deterioraron y empeoraron. (Lampert, 2003)

### **4. La Teoría Fundamentada**

Esta denominación "Teoría Fundamentada" (en el inglés original, *grounded theory*) se refiere a que la construcción de teoría está basada en los datos empíricos que la sustentan, siguiendo un procedimiento de análisis inductivo. Como sostiene Charmaz (en Ekins: 1998), cada investigador que adopta este enfoque probablemente desarrolle su propia variación.

Gran parte de las complicaciones para la comprensión y aplicación de modelos y paradigmas de la investigación, y de la investigación en específico, se centra en las distintas formas que para investigar se le da a un mismo proceso. La posición de la comunidad científica y epistémica ha ejercido una hegemonía en el conocimiento que se genera y desarrolla en la sociedad, que le permite imponer sin discusión alguna, planteamientos que deben ser tomados como verdad.

Al respecto, hoy las voces de los científicos en América Latina se alzan para señalar que no todo en la vida es el pragmatismo y el dato duro, dicen:

*Los latinoamericanos debemos romper con la referencia que científicos sociales hacen de las posiciones teóricas elaboradas en los países del norte, por considerarlas como las mejores y bajo el fundamento que desde ahí se analiza con mayor precisión la realidad. (Berenzon 2004)*

## 5. La Diversidad

La asimetría ideológica entre emisores y receptores y la percepción distinta en el intercambio simbólico se convierte en un problema político, de poder, de lucha por ocupar espacios de emisión/recepción, por constituirse en interlocutor visible y en voz audible.

Mientras avanza, a escala global, un *statu quo* que racionaliza económicamente por el lado del capitalismo, y políticamente por el lado de las democracias formales, adquiere mayor conflictividad el ámbito de la cultura y la identidad. ¿Quién hace circular los signos y las sensibilidades, quién impone su interpretación a los hechos, quién recicla la basura mediática para convertirla en señal de identidad colectiva?

En la educación desde las políticas públicas se señala que, **debe haber educación para todos**, los hechos indican otra cosa.

## 6. Multiculturalidad

Los discursos de la modernidad y el desarrollo lograron generar un orden y un imaginario centrado en conceptos como los de **Estado-Nación, territorio e identidad nacional** (Hopernhayn, 2002). Hoy estos conceptos se ven minados por afuera y por debajo: de una parte, la globalización económica y cultural borra las fronteras nacionales y las identidades asociadas a ellas, mientras la diferenciación sociocultural cobra más visibilidad y voz dentro de las propias sociedades nacionales.

Esto en las aulas encuentra distintas percepciones y acepciones sobre todo porque la forma en que está diseñado el currículum, no considera no sólo para el aprendizaje sino también para la enseñanza, la heterogeneidad de los sujetos.

## 7. Interculturalidad

La literatura es vasta con relación a este tema, las interpretaciones también; en el ámbito educativo, una de las que se perciben con recurrencia, es la relacionada con los grupos diversos de raza, género y etnia, con una marcada orientación de **educar a los otros**, que poseen estas características; los anglosajones y de costumbres occidentales, en tanto grupos hegemónicos, dan pautas para cómo hacer y cómo comportarse ante la sociedad.

La **Interculturalidad**, guarda una relación importante con aspectos presentes al interior de los diferentes grupos étnicos e indígenas.<sup>9</sup> Se relaciona además, con diferentes formas de entendimiento, comprensión, asimilación y comunicación presentes en los procesos sociales que se dan entre los grupos; ésta Interculturalidad se ve mediada por la forma dialéctica y dinámica de la vida cotidiana que genera y desarrolla la comunidad; se encuentra presente en procesos lingüísticos, educativos, sociales, de salud, económicos, religiosos y políticos, que se establecen al interior de la sociedad y encuentra su principal manifestación en la interacción de las relaciones interétnicas.

## 8. Integración

Paradigma dual que en el ámbito de la educación tiene varias interpretaciones, por una parte, se encuentran los planteamientos que se hacen en torno a las personas con necesidades educativas especiales; es decir, hace referencia a la posibilidad de propiciar habilidades en las personas para la interacción en diversos contextos, incluyendo los escolares.

Por la otra, se encuentra la interpretación antropológica del paradigma, se basa en que los pueblos indígenas necesitan tener derechos sobre su territorio, porque son las naciones originarias, los primeros dueños de los bosques, lagos y de todos los recursos, pero no pueden disponer de ellos, por lo que es importante que se les dé autonomía política para que definan no sólo sus formas de gobierno, sino también hacia dónde quieren avanzar en este proceso "civilizatorio", por dónde construirán su propia modernidad, que no tiene que ser la de nosotros, ni la de los estadounidenses, o la del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. "Hay una inercia global, pero los pueblos hoy se defienden buscando alternativas".

En esta ambigüedad hoy día, se está transitando en los procesos educativos, tratando de *incluir* a veces, de *integrar* en otras; a personas que tienen las dificultades sociales de siempre, tengan o no discapacidad: **ser aceptados en la sociedad.**

---

<sup>9</sup> Una de las cuestiones importantes que resaltan en los comentarios que hace García Castaño, con relación al problema de la **Interculturalidad**, es el que hace referencia a formas de percepción y de interrelación con las personas que se encuentran en condiciones a las que señala el autor. Si bien en su obra hace referencia a la problemática española, es importante señalar que esas dificultades que se señalan, también se presentan casi con la misma tónica y con la misma intensidad en la mayoría de los países en el mundo, lo que ha ocasionado la recomposición geopolítica, y determinado a su vez decisiones que han repercutido en otros ámbitos vinculados a la salud, educación, alimentación, fundamentalmente. (García Castaño, 1999)



## 9. Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)

Denominadas de manera coloquial como las **TIC**, identificadas con los conocimientos que de la tecnología de punta, en términos de habilidades y destrezas, debe manejar y dominar cualquier persona adulta que se jacte de no ser ignorante; se trata de un gran desafío pues, por una parte, la multiplicidad y la complejidad de las nuevas tecnologías desbordan constantemente los límites tradicionales de las ciencias de la educación y, por otra, nadie sabe cuáles serán las tecnologías que perdurarán en la educación.

## 10. Educación digital

Para ubicarla en su contexto, en tanto paradigma, se parte del hecho que el conocimiento hoy día, se desliza en dos grandes vertientes: **del conocimiento concentrado al conocimiento conectado**. En el siglo pasado y en gran parte de éste, la escuela, -se incluye bajo este término a toda la enseñanza primaria, secundaria y técnica, - era un ambiente privilegiado que concentraba el conocimiento dedicado a la educación del niño y del adolescente.

Infinidad de ejemplos prueban esta tesis en las comunidades más variadas del mundo entero. Pero, además, la escuela concentraba no sólo el conocimiento sino también las "herramientas pedagógicas", es decir, la tecnología imprescindible para impartir la enseñanza: pupitres, libros, lápices, plumas, tinteros, tinta, cuadernos, pizarrones, tizas, mapas. En las casas estos instrumentos eran escasos o inexistentes.

Un recorrido por la literatura internacional lamentablemente demuestra que en muchos lugares aún perdura esta situación dual, propia del pasado donde el hogar carece de lo elemental. Este hecho es tremendamente injusto y configura la mayor deuda internacional. En estas comunidades olvidadas, la escuela, cuando existe, sigue concentrando todo el conocimiento y la tecnología educativa como en épocas pasadas.

### Hoy: el conocimiento distribuido

Cuando la sociedad comenzó a prosperar, el conocimiento también empezó a distribuirse mejor, junto con la tecnología adecuada, entre la mayor parte de los ciudadanos. Al aumentar la capacidad de ahorro de la comunidad, las familias se equiparon con la mejor tecnología mientras que las escuelas, por diversas razones, no siempre fueron capaces de seguir esta tendencia.

La escuela, especialmente en este fin de siglo y en las comunidades más avanzadas, ha dejado de ser el espacio privilegiado y único para aprender y enseñar. Su importancia relativa

en la transmisión del saber ha comenzado a mermar en forma significativa al perder el monopolio del conocimiento.

Este cambio de roles es positivo porque la escuela del futuro, desligada de muchas imposiciones curriculares, gracias a un mejor empleo de las nuevas tecnologías digitales a distancia para impartir conocimientos, ***será cada vez más importante en el proceso de socialización de los niños y adolescentes.***

Se dice que cada día se convertirá en un ámbito de encuentro más creativo y abierto al mundo. Su mayor privilegio será, precisamente, el de poder reunir a algunos para comunicarse con muchos. Aunque no se diga cómo; aquí la psicología tiene nuevos objetos de investigación.

En estos casos son los propios padres quienes se convierten en docentes de sus hijos, lo que supone una organización familiar y económica muy especial. Este esquema de "aprendizaje sin escuela", que parecerá a muchos tan impracticable como indeseable, es sin embargo frecuente en el caso de los prodigios y talentos excepcionales, donde se prefiere, en general, una asistencia tutorial permanente, extra-curricular, a la escolaridad formal.

Tal vez en el futuro esta modalidad informal, reservada actualmente para algunos pocos privilegiados, se difunda como un amplio abanico de alternativas educativas. Hoy la cantidad y calidad de la tecnología disponible en las casas para enseñar y para aprender es más que suficiente. El problema fundamental es que no siempre se sabe aplicar esta tecnología con fines educativos.

Se debe reconocer que la escuela expandida es rica en equipamientos y pobre en ideas sobre sus usos educativos. Este es un dato de la mayor importancia frente a nuestra penuria crónica en materia escolar. Se trata de incorporar pues cuanto antes esta enorme inversión familiar al proceso educativo.

### **Mañana: el conocimiento conectado**

Para afianzar el próximo estadio de la educación en el siglo XXI se debería primero, lograr una inversión equilibrada en equipamientos informáticos tanto en la escuela como en la casa.

Segundo, conectar la casa con la escuela y a las escuelas del mundo entre sí por los medios de comunicación más avanzados. Ahora en lugar de ladrillos se tendrá que aprender a invertir más y mejor en comunicaciones: bits por segundo versus metros cuadrados; es decir, sacar de las aulas la enseñanza.

En la actualidad sólo algunas universidades avanzadas se han atrevido a impartir sus cursos a distancia, otorgar títulos y certificados, a través de redes digitales y videoconferencias. Para

mantener un diálogo educativo genuino y satisfactorio, es preciso mantener la continuidad del programa a distancia, cada día se comprueba que los costos de mantenimiento de la red y de las comunicaciones son aún demasiado altos para la mayoría de las instituciones de enseñanza.

Sólo la desregulación de las comunicaciones y la sana competencia podrán cortar el nudo que encadena a la educación a un modelo presencial inmutable y retrógrado. La sociedad global exige imperiosamente que esta situación se revierta cuanto antes.

Finalmente, recordemos que se vive en una sociedad cada vez más plural y diversa, hecho que se evidencia esencialmente desde los años 60 y que está dando lugar a una sociedad multicultural y desigual que exige nuevos planteamientos políticos, económicos y culturales.

Consiguientemente, el panorama educativo, no ajeno a estos fenómenos, está adquiriendo nuevas características que se traducen en la presencia en los centros escolares de grupos de alumnos cada vez más heterogéneos. Igualmente, el derecho a la igualdad social y educativa, el respeto a las características personales, de raza, etnia o religión imprimen cada vez más a la educación un carácter integrador y de acogida.

Es decir, hoy, se está ante el reto de: **educar con nuevos paradigmas, en una sociedad multicultural y desigual.**

### **Reflexiones finales**

Por más etiquetas que coloquemos o imponamos a: Sujetos, Contextos, Procesos y Acciones, con la aplicación de este NLP, no hay ni habrá resultados, satisfactorios, debido a la tergiversación frecuente de políticas públicas que se aplican en el Sistema Educativo Mexicano.

Dicho NLP, ha servido, como otras etiquetas que se han inventado, para simular que se avanza hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

Esto va de la mano con la disposición y voluntad de los diferentes actores políticos que tienen la responsabilidad en la toma de decisiones. Donde se percibe un significativo grado de descomposición y prevalece en nuestro sistema político mexicano, (Ejecutivo, Legislativo, Judicial).

Se complica más aún con la relación e inserción de conceptos de la denominada Reforma Educativa. Lo comprobamos cotidianamente. Es decir, la aplicación del NLP, si es que se puede aplicar. Tiene y tendrá efectos directos, sí y sólo sí, existiese una estructura sólida y congruente en y con lo político, económico y social que se vive en nuestro país, lo cual se

reflejaría en lo educativo. Una de las formas más recurrentes, es salir por la tangente y crear o caer en el esquema de las simulaciones.

Así hemos estado, desde los Acuerdos, Alianzas..., hasta llegar al denominado Pacto por México (2013). Esto se comprueba con lo que ha sucedido en por lo menos, de 25 años a la fecha.

De todas formas, los “cambios, transformaciones” y demás..., no han tenido efecto alguno en ninguno de los niveles educativos del país. Seguimos con altos niveles de analfabetismo, reprobación, deserción.

Si así fuera, los estándares de: **cobertura, eficacia, calidad**; por mencionar sólo tres, nos reportarían resultados diferentes comparados a los que publican las agencias y organismos que nos “evalúan.”

## Referencias

- Acemoglu, Daron; James A: Robinson. (2013). *Porqué fracasan los países*. Paidós; México, 2013, 589 pp.
- Barnett, Ronald. (1992). *Claves para entender la universidad. En una era de supercomplejidad*. Ediciones Pomares, CESU: México.
- Beck, Ulrich. (2000). *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Paidós: Barcelona.
- Ekins R. (1998). *Male femaling: a grounded theory approach to cross-dressing and sex-changing*, Londres, Routledge.
- Frigotto, Gaudencio. (2004). *Los desafíos de la teoría y de la investigación educativa en el contexto de la crisis societal*. Conferencia organizada especialmente para el *Primer Encuentro Nacional de Investigación Educativa* a realizarse en la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo, México. 24-26 de marzo 2004.
- García Castaño, Francisco Javier et al. (1999). *Lecturas para educación intercultural*. Ed. Trotta: Madrid.
- Gee, James Paul, et al. (2002). *El Nuevo orden laboral. Lo que se oculta tras el lenguaje del neocapitalismo*. Ediciones Pomares: Girona.
- Lampert, Ernani. (2003) *Educación: Visión panorámica mundial y perspectivas para el siglo XXI*. Perfiles educativos (2003), vol. XXV, núm. 101, CESU UNAM: México. pp. 7-22
- Morin, Edgar. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Ed. Gedisa
- Piketty; Thomas. (2014). *El capital en el siglo XXI*. México; F. C. E. 663 pp.
- Westbury, Ian (compilador) (2002), *¿Hacia dónde va el curriculum? La contribución de la teoría deliberadora*. Ediciones Pomares: Girona.
- Berenzon gorn Boris. *Romper con las posiciones teóricas de los países del norte, reto de los latinoamericanos* [http://www.dgi.unam.mx/boletin/bdboletin/2004\\_747.html](http://www.dgi.unam.mx/boletin/bdboletin/2004_747.html)

- Kapuscinski, Ryszard. *¿Reflejan los media la realidad del mundo?* 18 de junio del 2002. Manière de Voir <http://www.rebellion.org/medios/ryszard180602.htm>
- Rodrik; Dani. *Piden a México cambiar de 'receta' y enfocarse en su economía interna.* <http://www.elfinanciero.com.mx/economia/piden-a-mexico-cambiar-de-receta-y-enfocarse-en-su-economia-interna.html>
- Soto Ramírez, Juan. *Tres principios para la configuración de una Psicología de lo Complejo.* Cinta de Moebio No. 8. septiembre 2000. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/08/frames07.htm>