

Editorial

A los futuros investigadores les resulta demasiado difícil problematizar la realidad social. La falta de información, procedimientos sistemáticos para interrogar y una actitud indagatoria limitan a los estudiantes en su posibilidad de construir problemas de investigación. Preguntan y preguntan, pero de manera desordenada. No jerarquizan ni distinguen tipos de interrogantes. Y sobre todo, de ese cúmulo de preguntas no logran identificar aquella cuestión central que jugará el papel del problema de investigación que oriente y ordene todo el proceso.

José Luis Ramos Ramírez nos habla sobre la distinción que implica enseñar y aprender la cultura científica. El contenido curricular que orienta, especialmente, el proceso pedagógico a diferencia de otros contenidos escolares de enseñanza. Inicia señalando la problemática educativa que ocurre al momento de formar nuevos investigadores en el campo de la educación, a continuación, describe la complejidad del proceso pedagógico de formación académica y profesional, aportando al final recomendaciones a partir de lo expuesto.

Hoy día vivimos con la interrogante de porqué son desastrosos los resultados de evaluaciones que se hacen tanto a los alumnos como a los profesores. ¿Dónde está la falla? En apariencia, no tenemos respuestas, sólo suposiciones. Este es uno de los temas que lleva a José Luis Canto Ramírez a analizar algunos factores que se presentan de manera problemática en el sector educativo y que, actualmente aquejan a la comunidad no sólo de la entidad, sino del país. Canto Ramírez nos presenta la aplicación de la Metacognición, a través de la Cartografía Conceptual del Aprendizaje (CCA), propiciando la didáctica reflexiva que promueve en lo posible el aprendizaje significativo.

Si bien la lógica como ciencia formal no enseña a pensar, sino que supone que los sujetos piensan y piensan bien; sin embargo, proporciona los conocimientos, habilidades y actitudes de los aspectos lógicos que se requieren para el análisis de un pensamiento coherente y válido como lo es el pensamiento científico y tecnológico. De lo anterior Ángel Eduardo Vargas Garza describe la experiencia realizada en dos grupos que llevaban a cabo su trabajo de tesis. Uno se encontraba en la fase inicial, elaboración del protocolo, y el otro en la fase final, redacción del borrador, en ambos grupos se eligieron temas de la lógica y de la semiótica para aplicarse en el proceso del trabajo de tesis para desarrollar algunas competencias lógico-metodológicas de la investigación. Vargas Garza describe la problemática de cada grupo buscando siempre la coherencia lógica, la validez del argumento.