

La didáctica reflexiva y el aprendizaje en los procesos formativos.

Dr. José Luis Canto Ramírez

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 041 María Lavalle Urbina

cantoramirez@yahoo.com.mx

Skype: canto.ramirez

Resumen

Con la aplicación de la Metacognición, (Flavell, 1993 b. c. y 1995), a través de la Cartografía Conceptual del Aprendizaje (CCA), a dos grupos de 23 y 11 alumnos cada uno, que cursan la Maestría en Pedagogía y Práctica Docente, Posgrado que se imparte en la Unidad UPN 041-Campeche, se propicia la didáctica reflexiva que promueve en lo posible el aprendizaje significativo. Dichos alumnos, son a su vez, profesores frente a grupo de los diversos niveles educativos: de preescolar hasta licenciatura, en la entidad.

El soporte teórico de la Cognición y Metacognición es el sustento que apoya para favorecer el desarrollo de esto que se plantea y fortalecer a su vez, el binomio enseñanza-aprendizaje en procesos formativos, su aplicación en grupos numerosos¹ con los que trabajamos, favorece de manera significativa la apropiación de conocimientos y desde luego el aprendizaje.

Los resultados de la evaluación cualitativa de este proceso, son altamente satisfactorios.

Palabras claves: Aprendizaje Significativo, Cognición, Didáctica reflexiva, Metacognición, Innovación.

Abstract

With the application of Metacognition (Flavell, 1993 b. c. y 1995) through Learning Conceptual Mapping to two groups with 23 and 11 students each and whose members study Pedagogics and Teaching Practice Masters, a Postgraduate Study delivered in the Unit UPN 041-Campeche, the reflective didactic is promoted and a meaningful learning is encouraged.

In this same estate, these students are teachers in front of groups of various educational levels: from preschool to bachelor's degree.

The Cognition and Metacognition theoretical support is mostly sustained by theories and trends of: Psychology, Psychoanalysis, Sociology, Epistemology and Complex Thought. In order to facilitate the development of this approach, and additionally strengthen the teaching-learning binomial in the formative process, its application in many groups we work with, supports profoundly the acquisition of knowledge, and certainly, learning.

The results of the qualitative evaluation of this process are highly satisfactory.

Keywords: Cognition, Complex Thought, Meaningful Learning, Metacognition, Innovation, Reflective Didactic.

¹ Sus condiciones e implicaciones, merecen otra discusión.

Introducción

Hoy día vivimos con la interrogante de porqué son desastrosos los resultados de evaluaciones que se hacen tanto a los alumnos como a los profesores.² ¿Dónde está la falla? En apariencia, no tenemos respuestas, sólo suposiciones. Este es uno de los temas que nos lleva a analizar algunos factores que se presentan de manera problemática en el sector educativo y que, actualmente aquejan a la comunidad no sólo de la entidad, sino del país.

Resaltan entre otros, el relacionado con el desempeño, la reprobación y la deserción del alumno. Es fácil culparlo, pues pareciera que debido a que *no estudia*, es que obtiene bajos resultados o de plano, reprobatorios.

Son varios los puntos que están en la mesa de la discusión. Sobresalen, los vinculados con el docente. Por el rol que le toca desempeñar, lo colocan en el ojo del problema; aunque pocas veces existe por parte de éste, el auto-reconocimiento del trabajo (docente) que realiza con el alumno en el aula. Tema en el debate que, resulta fácil (para el profesor) obviar o también, ignorar. En fin, el tema es discutible.

Para comprender mejor uno de esos puntos críticos, nos enfocamos al relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje, esto, para crear condiciones y favorecer su fortalecimiento dentro y fuera del aula en el quehacer docente.

Así, con base en experiencias generadas en 2011-2014, con diversos grupos de las escuelas, espacios educativos donde laboran los profesores-alumnos que conforman este trabajo investigativo-,³ se diseñaron estrategias específicas a través de la aplicación de la Cartografía Conceptual del Aprendizaje, (en adelante CCA);

² Ver resultados 2010-2011 y de la última evaluación para el nivel de educación básica de: ENLACE, PISA y lo que comenta la OCDE al respecto.

³ Esta actividad pedagógica, forma parte de un proceso investigativo más amplio conforma el proyecto de investigación: **Educación, Sujeto y Potencia. Metacognición y Aprendizaje en Procesos Formativos**. Que conjuntamente desarrollamos, - desde 2013 a la fecha-, con alumnos del Programa de Maestría en Pedagogía y Práctica Docente, que se imparte en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 041-Campeche.

para optimizar aprendizajes significativos que tiendan a la reflexión y contribuyan a decisiones de los sujetos para la resolución de problemas cotidianos.

Finalmente planteamos estas interrogantes:

¿Cómo debe ser hoy día, el modelo de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo debe ser el aprendizaje de los alumnos?

¿Cómo deben de apropiarse del conocimiento?

¿Los alumnos pueden aprender de otra forma más analítica y crítica?

¿Los profesores deben transformar su praxis educativa?

Para dar cuenta de esto que planteamos, también es importante tener como eje central las siguientes reflexiones:

- ¿A quién enseñamos?
- ¿Qué enseñamos?
- ¿Cómo enseñamos?
- ¿Para qué enseñamos?

Además, está el otro lado de la problemática:

- ¿Para qué evaluamos?
- ¿Qué evaluamos?
- ¿Cómo evaluamos?
- ¿Con qué criterios evaluamos?
- ¿Con qué instrumentos evaluamos?
- ¿Cuándo evaluamos?
- ¿Cómo participan los estudiantes en la evaluación?
- ¿Quiénes evaluamos?

En síntesis, hay una diversidad de respuestas que nos lleva al análisis de lo que implica la cuestión educativa centrada en la docencia.

Método

Con una perspectiva metodológica descriptiva y con elementos cualitativos⁴ para su análisis, en la operación de planes y programas en el estado de Campeche, la Metacognición, -con la aplicación de la CCA,- se ha llevado a cabo específicamente en dos instituciones de educación superior. (TAYLOR S. J. BOGDAN, R., 1998) ⁵

Una breve explicación de la esencia del aprendizaje con base en la Metacognición, remite a comentar que ésta, propicia un esfuerzo intelectual-reflexivo al que se somete el sujeto cuando debe: **Observar, Analizar, Reflexionar, Comprender y Explicar** procesos sociales, científicos, tecnológicos y de salud, en tanto fenómenos que se generan en la cotidianidad y en la realidad social y compleja. (Morin: 2000).⁶ Se pone en práctica con más profundidad y con una intencionalidad específica, cuando esto se aplica a procesos formativos generados en la escuela.

Tiene sus bases teóricas en la Cognición.⁷ Se desarrolla como ya mencionamos, con la reflexión que el sujeto (en este caso el alumno) hace de lo que aprende en la escuela y de la realidad que vive, entre otros elementos. Otro aspecto que fundamenta su explicación es la concepción de sujeto de la educación, una postura

4

⁵ En la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Campeche, durante los ciclos escolares 2011 y 2013 y en la Unidad 041 de la Universidad Pedagógica Nacional.

⁶ Entender esta explicación, significa revisar lo que Morin plantea con más precisión cuando menciona que el sujeto debe ver lo que los demás no. Consultar: MORIN, Edgar. *Introducción al Pensamiento Complejo*. Ed. Gedisa: México; Barcelona 2000, 167 pp.

⁷ El significado e interpretación que se le da a este concepto, se relaciona con la inteligencia, el grado de maduración psicológica y con el razonamiento lógico-deductivo. Existe información suficiente al respecto, tanto en libros como en la red.

psicológica y psicoanalítica de ello nos dice que la historia personal del sujeto tiene efectos en el aprendizaje.⁸

Desarrollo

Lo que hoy día se discute en diversos espacios académicos de todos los niveles educativos es, cómo enseñar y cómo deberían aprender nuestros alumnos, aspecto que nos llevaría tiempo y espacio para comentar y discutirlo; probablemente no habría conclusión.

Para resolver en parte lo anterior,⁹ durante el periodo septiembre 2014-febrero 2015, la aplicación de la CCA, correspondió a los grupos de Posgrado de los cursos siguientes:

- a) **Introducción a la Investigación**, del primer semestre de la Maestría en Pedagogía y Práctica Docente. Con 13 alumnos, cuyas edades promedio fluctúan entre 25 y 45 años. Cuatro son varones y nueve son mujeres.
- b) **Inclusión Social y Laboral de Personas con discapacidad**, del cuarto semestre de la Maestría en Integración Educativa. Con 23 alumnos, en edades promedio que fluctúan entre 25 y 35 años. Son dos varones y veintiuna mujeres.

Las características de ambos, es que están frente a grupo, de casi todos los niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y licenciatura y con variados años de experiencia docente. Además de que poseen un perfil académico diverso, lo cual hace más compleja dicha aplicación.

⁸ Por el tipo de trabajo que pretendemos desarrollar, no nos detendremos en explicar este punto, sin embargo es importante. Saldrá a la luz cuando estemos desarrollando la CCA.

⁹ Con antelación, hemos desarrollado esta estrategia en varios grupos, y presentado avances en los **7° y 8° Congresos Internacionales de Metodología de la Ciencia y la Investigación**. Celebrados en México, D.F. noviembre 2012 y en Campeche, noviembre 2013, respectivamente.

Se parte del hecho que la Metacognición es la base de este proceso de aprendizaje, se apoya como ya mencionamos, en la Epistemología y en el Pensamiento Complejo. Es importante mencionar que por las características de los grupos, - numerosos-,¹⁰ el enfoque por competencias es cuestionado porque en estas condiciones no promueve esta forma de aprendizaje.

Así, en el desarrollo de dichos cursos, sin perder de vista lo anterior, procedimos del siguiente modo:

- a) Inicialmente aplicamos el formato HPC,¹¹ (se anexa), documento que sirvió de base para tener una idea más o menos general de quién es el alumno que nos tocó atender. Dicho alumno, describió características generales, familiares y personales; sus vivencias y experiencias significativas en el trayecto de su infancia y adolescencia (según la edad que tenga). Además del estado general de su alimentación y nutrición, así como de su salud. Incluyó algunas consideraciones acerca de las condiciones del contexto y ambientales para estudiar. Finalmente hizo alusión al compromiso que debería asumir para afrontar el proceso formativo durante su escolaridad.¹²
- b) Cabe precisar que aplicamos conocimientos generales acerca de la Psicología (Teorías del desarrollo, de la enseñanza y del aprendizaje), Psicoanálisis, Dialéctica Crítica (cosificación del sujeto), Epistemología, (Construcción del conocimiento científico) y Teoría de la Complejidad.¹³ Y sirvió de apoyo para

¹⁰ Aspecto muy importante que, extrañamente casi no se le toma importancia y no se discute en los análisis que se hacen de la complejidad de la problemática educativa. Ver: Manuel Gil Antón. (2013). **La reforma educativa**. <https://www.youtube.com/watch?v=jH6lzKYGgNY> Esto implica que la CCA, para su aplicación, puede trabajarse en forma individual o grupal, -de dos o tres integrantes, máximo-.

¹¹ Historia Personal Canto. Instrumento de nuestra autoría. Sirve de apoyo como diagnóstico general de cada uno de los alumnos que atiende y de las condiciones en las que aprende.

¹² Este punto tiene vinculación con la atención tutorial que en momentos específicos requiere el alumno.

¹³ Esto aplica para que a su vez el profesor de cualquier asignatura lo lleve a cabo. En caso de que no tenga estos conocimientos, deberá tomar el: Curso-**Taller: Aspectos básicos y metodológicos de los procesos formativos**, y posteriormente proceder a la aplicación correspondiente de dicha CCA, cuyas características están planteadas en el Anexo A.

explicar con precisión al alumno la forma en cómo debe elaborar y utilizar la CCA.

La aplicación de la CCA:

Primera fase:

Al inicio del semestre, se explicó lo relacionado a cómo podría el alumno construir su aprendizaje y las posibilidades de aplicación de la CCA, ésta, contiene desglosado, el temario del curso que se revisará, además de las instrucciones precisas académicas y metodológicas, de cómo elaborarla, mientras cursan la materia.

Segunda fase

Durante el desarrollo de dicho curso, se fijaron dos fechas precisas durante el semestre, donde se analizó y comentó la manera pormenorizada de cómo se llevó a cabo y plasmó el proceso de la apropiación del conocimiento en la CCA; una vez debidamente elaborada, es entregada al final del curso, vía correo electrónico, para su evaluación.

Evaluación

Con base en lo anterior, la evaluación giró en torno a la apropiación de conocimientos y del aprendizaje, consideramos los siguientes aspectos:

Evaluación inicial: Además de valorar los niveles de **conocimiento** que el profesor-alumno tiene con respecto al tema, también valoramos las **características y cualidades** intrínsecas que muestra para la apropiación de nuevos aprendizajes.

Evaluación formal: durante el desarrollo y avance del curso valoramos, el nivel, calidad y desempeño del alumno, -lo cual se logró con su participación en clase, el cumplimiento de tareas y entrega oportuna de actividades realizadas.

Evaluación final: Una vez fijada la fecha para la entrega debidamente elaborada de la CCA, el alumno también debió haber entregado por escrito, en archivos word o en diapositivas, las actividades y tareas generadas en el curso, entre otros:

- **Reflexiones**
- **Mapas conceptuales**
- **Mapas mentales**
- **Resúmenes**
- **Ensayos**¹⁴

Las tareas y/o actividades indicadas durante el desarrollo del temario, sirvieron de apoyo para la elaboración propiamente dicha de la CCA y de la forma paulatina y progresiva en la que el alumno se apropió de los conocimientos señalados en el temario del curso, esto según se haya acordado previamente con el grupo.

Conclusiones

La CCA, es un instrumento tecno-procedimental-didáctico que promueve la reflexión a partir de la aplicación de la metacognición, para el logro de los aprendizajes, fundamentalmente los significativos.

Con este proceso, estamos ante una fórmula innovadora que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades cognitivas para la explicación de la realidad.

Dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, nos coloca ante una cuestión interdisciplinaria muy importante, en la dinámica de la transdisciplinariedad, (Morin: 2010), con interrogantes por responder, dado que se conjuntan elementos teóricos presentes en el fenómeno educativo que, con el apoyo de la Psicología, Psicoanálisis, Epistemología, la Dialéctica Crítica y la Teoría de la Complejidad,¹⁵ permitirán explicar aspectos que se encuentran en el lado oscuro de los procesos

¹⁴ Acerca de cómo se estructura cada uno de este tipo de documentos, existe en la red suficiente información.

¹⁵ En las Jornadas Académicas: **Educación e Interdisciplina: Epistemología, Psicología y Psicoanálisis. Implicaciones Docentes**, llevadas a cabo con expertos, se discutió, la cuestión referencial, actual y prospectiva de la educación ante la sociedad, donde los sujetos, los procesos, los contextos y las acciones que debe tomar el profesor, tienen relevancia en la formación del alumno. Ver: UPN. <http://upn041campeche.edu.mx/> Campeche. Noviembre 2014.

formativos y están implicados de manera significativa en y con los sujetos de la educación.

Otro elemento igualmente importante es, la valoración y desmenuzamiento del proceso de *cosificación de sujeto* que en su vida académica, hemos colaborado socialmente para que así sea y de cómo se refleja esto en la sociedad.¹⁶ Con la aplicación de la CCA, esto, se rompe para que hagamos un análisis crítico y con énfasis en una explicación **dialéctica**, que permita la comprensión de la dinámica social en la que éste se desenvuelve.

Los exámenes de memoria, tipo opción múltiple, no aplican para este tipo de procesos que se plantea.

El apoyo indispensable del uso de las TIC, se fortalece con la Teoría del Conectivismo (Siemens: 2002), pues apoya para la explicación de las habilidades que el alumno desarrolla en el uso y manejo de la información a través de internet y de las implicaciones que están presentes en la inter-comunicación e interconexión que el alumno, en el ámbito de la virtualidad, interactúa con los otros, sea en el chat, foro, blog, facebook y en el correo electrónico, entre otros.¹⁷

La argumentación teórica de esto que se plantea aquí, surgió de dos eventos académicos realizados en Campeche.¹⁸

¹⁶ La cosificación del sujeto es una de las explicaciones complejas hoy día, cuando intentamos relacionar procesos formativos en educación con la constitución ontológica del sujeto. Morin hace un detallado análisis de ello en: MORIN, Edgar. **Tierra Patria**. Ed. Kairós: Barcelona, 1993. 232 pp. También ver: COVARRUBIAS VILLA, Francisco. **La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos**, ed. UPN Unidad 162, Zamora: Oaxaca. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca, S. C. Colección Ensayo N° 1 Enero 1999, 215 pp.

¹⁷ Esto lo plantea Axel Didriksson, con más claridad en: **Organización del conocimiento en la educación superior, tendencias y paradigmas**. <https://www.youtube.com/watch?v=yHIUzBRiNXI> Octubre 2014.

¹⁸ En el marco del Diplomado: **Experto en gestión curricular, módulos y proyectos formativos por competencias**, planteamos, la pertinencia y aplicación y uso de la CCA, que propone Tobón (2011). Formó parte del Proyecto de investigación: **Propuesta de fortalecimiento en la formación de docentes con enfoque en competencias y mejora de la calidad educativa en las instituciones de niveles educativos medio superior y superior en el estado de Campeche**. Cuya coordinación estuvo a cargo del Dr. Guadalupe Cu Balán, de la Universidad Autónoma de Campeche. Y en el Seminario: **Construcción de programas**

Finalmente es necesario señalar que los profesores interesados en aplicar esta metodología y que por su formación profesional, carecen de información previa relativa a la Metacognición, podrán tomar un curso-taller ex profeso, para atender dudas y avanzar en la comprensión para la elaboración de la CCA.

Bibliografía

Canto Ramírez, José Luis. *Metacognición y aprendizaje: El rescate de la didáctica reflexiva en el nivel superior. Experiencia didáctica.* 7° Congreso Internacionales de Metodología de la Ciencia y la Investigación. México, D.F. noviembre 2012.

Canto Ramírez, José Luis. *Metacognición, aprendizaje y procesos formativos: Un modelo pedagógico para armar. (Experiencias en investigación).* 8° Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación. Campeche, noviembre 2013.

Canto Ramírez, José Luis. Proyecto de investigación: *Educación, Sujeto y Potencia. Metacognición y Aprendizaje en Procesos Formativos.* Programa de Maestría en Pedagogía y Práctica Docente, que se imparte en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 041-Campeche. 2013

Canto Ramírez, José Luis. *Curso-Taller: Metacognición y Metodología: Aspectos básicos en los procesos formativos.* Campeche 2013.

Canto Ramírez, José Luis. *Historia Personal Canto.* (HPC, Formato). 2010.

CIFIE-UAC. Diplomado: *Experto en gestión curricular, módulos y proyectos formativos por competencias.* Campeche-Octubre 2011.

CIFIE-UAC. Seminario: *Construcción de programas formativos bajo el modelo GesFoc (Gestión Sistémica de la Formación de las Competencias).* Mayo 2011.

formativos bajo el modelo GesFoc (Gestión Sistémica de la Formación de las Competencias) Mayo-Octubre de 2011. Ambos impartidos por el Dr. Sergio Tobón.

Covarrubias Villa, Francisco. *La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos*, ed. UPN Unidad 162, Zamora: Oaxaca. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca, S. C. Colección Ensayo N° 1 Enero 1999, 215 pp.

Díaz Barriga Arceo, Frida; Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*.

Flavell, John H. *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor, 1993, 479 pp.

Morin, Edgar. *Introducción al Pensamiento Complejo*. Ed. Gedisa: México; Barcelona 2000, 167 pp.

Morin, Edgar. *Tierra Patria*. Ed. Kairós: Barcelona, 1993. 232 pp.

Taylor s. J. Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Básica, Barcelona: 1998, 343 pp.

Internet

Aldaz Herrera, Nelson Marcelo. *La Metacognición en la educación*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml>

Didriksson, Axel. *Organización del conocimiento en la educación superior, tendencias y paradigmas*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yHIUzBRiNXI> Octubre 2014.

Gil Antón, Manuel (2013). *La reforma educativa*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jH6lzKYGgNY>

Martínez Pardo, Andrés. *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos32/pedagogia-contemporanea/pedagogia-contemporanea.shtml>

UPN 041-Campeche. Jornadas Académicas: *Educación e Interdisciplina: Epistemología, Psicología y Psicoanálisis. Implicaciones Docentes*. Recuperado de <http://upn041campeche.edu.mx/>