

Editorial

La realidad inmediata, que nos ha tocado vivir en estos tiempos, donde la normalidad se ha visto trastocada y nos ha impelido a buscar nuevas formas de interacción, tanto en la investigación como en la educación, se nos han impuesto formas de actuación mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación entre lo presencial y lo virtual,

Esto ha repercutido en nuestras formas de comunicarnos donde las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas han mostrado la importancia de la comunicación humana como una forma de entendimiento trascendiendo las culturas y los países.

Así mismo los cambios en la formación de los docentes para adecuarse a las nuevas circunstancias y modalidades educativas, así como a la producción científica y tecnológica, dentro de nuestras instituciones educativas, ha traído la transformación del habitus docente, de sus esquemas de actuación y adopción de nuevos métodos y técnicas de enseñanza.

Es por ello por lo que la doctora Mirna Ruth Paz Sánchez nos presenta su *Propuesta estratégica metodológica para fortalecer la producción textual de los estudiantes en los primeros años de escolaridad*, donde vierte sus resultados de investigación sobre la forma en que interactuó con los niños y niñas para mejorar la producción textual en los estudiantes de tercer grado de la básica primaria, de una institución de Cali, Colombia.

Así mismo, la doctora Pamela Londoño-Bonilla nos expone los resultados de *La estrategia didáctica como herramienta para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria*, para desarrollar habilidades comunicativas en inglés de estudiantes de quinto y concluyó que el nivel de competencia en inglés de los estudiantes mejoró tras aplicar la estrategia didáctica, la cual incluyó actividades que involucraron el contexto y diversos recursos, aspectos que fomentaron la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas.

En otro tenor los doctores Angel Eduardo Vargas Garza, Noel Angulo Marcial y el Maestro Edgar Amado Morales Botello nos ofrecen los resultados de sus estudios sobre *La Maestría en Docencia Científica y Tecnológica, una alternativa de formación docente en modalidad mixta*, donde destacan que la gran mayoría de los trabajos de tesis desarrollados por los estudiantes inciden sobre la práctica docente, su reflexión y transformación, logrando así un impacto considerable en los distintos niveles educativos: medio superior, superior y posgrado, donde se encuentran adscritos los egresados.

Por último los doctores Angel Eduardo Vargas Garza, Noel Angulo Marcial y el Maestro Edgar Amado Morales Botello explican el *Habitus del profesor-investigador-educativo IPN 2015-2020*, donde a través del análisis de las prácticas de investigación educativa desarrolladas por los y las docentes investigadores del IPN en el período 2015-2019, se reconstruyeron sus trayectorias de investigación para saber los cambios en sus habitus investigativos con los que participan como agentes de cambio en el modelo educativo.