

Experiencias investigativas en la enseñanza/ aprendizaje de la lectura en instituciones etno-educadoras del suroccidente colombiano

Mary Sayut Grueso

Institución Educativa técnica Gabriel García Márquez
Universidad Guadalupe Victoria

marsayut@hotmail.com

Clave ORCID 0000-0001-7723-3468

Recibido: 20/06/2020. Publicado: 30/12/2020

Resumen

Este artículo se enmarca en una investigación desarrollada en instituciones etno-educadoras, la cual tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica basada en textos narrativos que promueva el desarrollo de las competencias comunicativas en la adquisición de la lectura en grupos étnicos de primer grado. Metodológicamente, se realizó una investigación pre-experimental de intervención educativa para evaluar el efecto de la estrategia didáctica orientada a la inclusión de textos narrativos contextualizados y el uso de las TIC. La muestra estuvo conformada por cuarenta y un (41) estudiantes del grado primero de educación básica primaria y cuarenta y un (41) padres de familia y/o acudientes. En términos generales, se infiere una relación positiva entre la utilización de textos narrativos y el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en los niños, facilitando de esta manera la anticipación, rectificación y elaboración de significados respecto a las narrativas orales y escritas.

Palabras Clave: competencia lectora, estrategia, didáctica, textos narrativos.

Abstract

This article is part of an investigation carried out in ethnoeducational institutions, whose objective is to design a teaching strategy based on narrative texts that promotes the development of communication skills in the acquisition of reading in first grade ethnic groups. Methodologically, a pre-experimental investigation of educational intervention was carried out to evaluate the effect of the didactic strategy oriented to the inclusion of contextualized narrative texts and the use of ICT. The sample was made up of forty-one (41) students from the first grade of basic primary education and forty-one (41) parents and / or caregivers. In general terms, a positive relationship is inferred between the use of narrative texts and the development of reading skills and abilities in children, which facilitates the anticipation, rectification and elaboration of meanings with respect to oral and written narrations.

Key Words: reading competence, strategy, didactics, narrative texts.

Introducción

Las competencias comunicativas en la adquisición de la lectura como aprendizaje se constituyen en un tema de suma importancia en la edad infantil, pues, no sólo abarcan el desarrollo de habilidades tales como producir sonidos de fonemas, escribir grafemas, palabras, frases u oraciones, sino que también propenden por un proceso de mayor

complejidad en el que la comprensión lectora da lugar a la generación de significados contextualizados. Por lo anterior, diversos estamentos educativos y organizaciones políticas a nivel nacional e internacional han incrementado esfuerzos para materializar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan la adquisición de habilidades y destrezas lectoras para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños.

Esto se ha convertido en una meta importante de los sistemas educativos de los países desarrollados, del tercer mundo y en particular de América Latina, en tanto, avanzar como sociedad y responder a las demandas de la globalización implica la participación de sujetos activos y competentes en todas las esferas y áreas del conocimiento. En Colombia, las dificultades en la comprensión lectora se ven reflejadas en los resultados de las Pruebas Saber, realizada anualmente por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), de ahí que, es imprescindible que esta formación se efectúe de forma continua, desde el nivel de educación preescolar y continúe en la educación básica primaria hasta niveles más avanzados.

En los resultados de las Pruebas Saber, realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), en el cuatrienio comprendido entre los años 2014, 2015, 2016 y 2017 para evaluar el nivel de competencias de los estudiantes en las diferentes áreas fundamentales sujetas a evaluación como lo son las matemáticas, el lenguaje, la ciencias naturales y sociales, se identifica que existe un bajo rendimiento en el área de lenguaje en la competencia lectora.

Esta realidad se presenta de manera particular en las instituciones educativas del suroccidente colombiano, por lo cual el Ministerio de Educación (2017) espera que

colegios públicos y privados de Cali y de la región Pacífico cumplan con la tarea prioritaria de alcanzar la meta de mejoramiento mínimo en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Con este escenario educativo y en el contexto de una institución educativa del suroccidente colombiano, los resultados obtenidos en las Pruebas Saber (2017) revelaron que los estudiantes de los grados tercero y quinto durante el cuatrienio presentaban dificultades en la competencia lectora: silueta textual, situación de comunicación, recuperación de información implícita y explícita en el contenido del texto, entre otros; realidad que se plasmó en los siguientes resultados de los estudiantes del grado tercero de educación básica primaria:

- El 58% de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).
- El 53 % no identifica la estructura implícita del texto.
- El 49 % no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- El 49% no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 52% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- El 45 % de los estudiantes no compara texto de diferente formato ni finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- El 43 % no reconoce información explícita de la situación de comunicación.
- El 42 % no recupera información implícita en el contenido del texto.
- El 38 % no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación, interpretación.

- El 46 %de los estudiantes no contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora en la prueba de lenguaje.

Esta realidad educativa establece un reto a la innovación educativa en los procesos de enseñanza de la lectura, que en la investigación desarrollada se contextualizó en la interrogante investigativa: ¿Cómo puede favorecer una estrategia didáctica de textos narrativos, el desarrollo de las competencias comunicativas en la adquisición de la lectura en grupos étnicos de primer grado de una Institución Educativa del suroccidente colombiano? Con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica de textos narrativos que favoreciera el desarrollo de las competencias comunicativas en la adquisición de la lectura en grupos étnicos de primer grado.

Método

Se realizó una investigación de corte cuantitativo, enfocada a la medición de las variables objeto de estudio mediante el uso de métodos matemáticos y estadísticos para generar conocimiento acerca de la mejora del aprendizaje de la lectura. El enfoque metodológico corresponde a un estudio explicativo en la medida en que va más allá de la descripción de los procesos de enseñanza aprendizaje de la competencia lectora y se enfoca en la evaluación de sus posibles relaciones.

Para la investigación se aplicó un diseño pre-experimental de intervención educativa, realizando una única medición temporal del aprendizaje de la lectura para evaluar el efecto de la estrategia didáctica centrada en la inclusión de textos narrativos

contextualizados y el uso de las TIC. Los instrumentos empleados para la recolección de información fueron: un cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños objeto de estudio, la observación estructurada del desempeño de los alumnos y el análisis documental de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber.

La población estudio estuvo conformada por trescientos sesenta estudiantes (360) de primer grado de una Institución etno-educativa del suroccidente de Colombia. Asimismo, se eligió de manera intencional a un grupo escolar de cuarenta y un (41) alumnos que formaron parte de la muestra y cuarenta y un (41) padres y/o acudientes de los niños incluidos en el estudio.

Para la observación se diseñó un instrumento de observación a partir de veintiún (21) indicadores que se obtuvieron de diversos materiales educativos del portal web del Ministerio de Educación Nacional (MEN) basado en los estándares de competencias, Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA), malla curricular e indicadores de resultados de Prueba Saber. Estos instrumentos se validaron a través del juicio de expertos en educación y salud, teniendo una confiabilidad de ($r=0,902$). El cuestionario aplicado a los padres en forma de entrevista semiestructurada estuvo constituido por tres (3) indicadores: experiencias de lectura del hijo/a en sus contextos cotidianos; apoyo de la familia en el aprendizaje de la lectura de sus hijos; el uso de las TICs para la lectura.

Se diseñó y aplicó una propuesta de intervención mediante la elaboración de una estrategia didáctica para la implementación de textos narrativos que favoreció el desarrollo de las competencias comunicativas en la adquisición de la lectura en grupos étnicos. La estrategia se basó en principios psicopedagógicos que dan cuenta del

enfoque teórico del proceso enseñanza aprendizaje y aporta los juicios que fundamenta el accionar didáctico en el aula y en las Instituciones Educativas, a continuación, se destacan algunos principios:

Principio de construcción de los aprendizajes mediante la integración de las actividades en el aula a nivel individual y de forma cooperativa entre pares y, con su contexto socio cultural y familiar, propiciando la utilización de las estructuras lógicas de los aprendizajes adquiridos anteriormente o sea los aprendizajes previos de sus actividades cotidianas como las compras, mandados ubicaciones de lugares, lectura de letreros, entre otros, generando a su vez la necesidad de adquirir nuevas habilidades lectoras que le permitan progresar a niveles de desempeño lector más complejos.

Principio de la sistematización de los aprendizajes de la adquisición lectora, que promueve actuar de manera lógica, ordenada y científica en función de los objetivos que deben lograr los alumnos, con qué experiencias de aprendizaje alcanzarán esos objetivos, cómo deberán llevarse a cabo, en qué ambientes físicos y con qué criterios se van a observar sus desempeños.

Principio de mediación guiada de los aprendizajes de la adquisición lectora, mediante las acciones pedagógicas con el alumno y con los padres, privilegiando el papel activo del alumno en colaboración con otros niños y con la familia. La mediación guiada favorece la activación de los prerrequisitos de aprendizaje en el niño y lo prepara para aprender desde las experiencias directas con los estímulos contextuales. La mediación guiada propicia que el niño sea consciente y activo de su desarrollo mediante la

adquisición de conocimientos y habilidades aplicables no sólo en un contexto escolar sino también en su vida cotidiana.

Principio de evaluación y metacognición de los aprendizajes de la adquisición lectora, como acompañamiento permanente a los procesos que se generan en la lectura, asociados al para qué se lee y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo o sea el cómo se debe leer. El alumno requiere aprender a controlar la actividad mental y dirigirla hacia una meta concreta ya que el modo como se lee y se regula la actividad mental mientras se lee, está determinado por la finalidad que se busca al leer. Los fundamentos científicos de la estrategia didáctica se conciben como “secuencias integradas, extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”. (Addine Fernández /y/ otros, 1999:25, citado por Armas, N.; Maribón, J.A.; Guelmes, L.; Rodríguez, M.; Palacios, A; Lorences, J., 2001:37). Los fundamentos que sustentaron el desarrollo de la estrategia fueron los siguientes:

- Orientación, dirección y acompañamiento a los niños en el conocimiento de los métodos de lectura (el método sintético y las estrategias de decodificación fonológica, el código fonológico y el alfabético), incentivando la búsqueda en el texto narrativo sobre palabras o frases globales.
- Implementación de estrategias didácticas que posibilitaron la generación de pensamiento crítico en los niños frente a los textos narrativos y el aprendizaje previo, esto a través de la comprensión lectora y el uso de textos próximos a su cotidianidad.

- La conexión del texto narrativo con la realidad sociocultural, familiar, entre otras.

De Armas, et al (2001), plantean una serie de pasos que caracterizan la implementación de las estrategias con carácter práctico en el ámbito educativo:

I. Introducción - fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico - indica el estado real del objeto y evidencia la falta de comprensión lectora, en torno a la cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación - explicar cómo se aplicará, en qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes.

VI. Evaluación - definición de los logros y obstáculos que se han ido resolviendo y valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

La estrategia se estructuró en siete sesiones planeadas en función de los objetivos específicos y contenidos a desarrollar, los recursos didácticos, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la actividad de evaluación formativa. La estrategia se enfocó en la diferenciación de las características semánticas y sintácticas en la

adquisición de la lectura y se caracterizó por la elaboración de textos narrativos situados en el contexto étnico y cultural de los niños participantes del estudio -zona pacífica del suroccidente colombiano- resaltando la diversidad como uno de los elementos para la reivindicación de una tradición que ha sido de suma importancia en la construcción de la historia de Colombia, como un país multicultural que integra diferentes comunidades con múltiples perspectivas y concepciones sobre el universo y la realidad social.

Resultados y Discusión

El análisis, presentación e interpretación de resultados se realizó mediante el uso de softwares tales como IBM, SPSS statistics versión 25 y dilatador de voz de Google driver, evaluando cada uno de los indicadores planteados.

Los resultados de la práctica educativa reflejaban que el 95% de los estudiantes presentaron dificultades para comprender los textos, las principales dificultades detectadas fueron:

- Dificultades para construir una comprensión y una interpretación dentro de la competencia comunicativa.
- Carencias en la comprensión de significados, deficiencias en la decodificación fluida de la lectura debido que a la falta de la relación de sonidos de la consonante y la vocal.

- Falta de comprensión de lo que leen.
- Falta de conocimiento de vocabulario.
- Carencia de estímulo en los pre-saberes o conocimientos previos.
- Esfuerzo para identificar y reconocer lo que está escrito en cada palabra que se encuentra dentro el texto.

La estrategia didáctica elaborada se enfocó al desarrollo de habilidades y competencias que se enlistan a continuación:

- Conocer el alfabeto (relación del sonido con las formas de las vocales y las consonantes)
- Desarrollar conciencia fonológica (sonidos que componen silabas y formas, cuando se deben unir, separa, formando)
- Reconocer tipos de textos
- Ampliar el vocabulario (inferir el significado de palabras desconocida a partir del contexto de enunciación)
- Leer palabras dentro de cualquier tipo de texto.
- Identificar las partes de un texto narrativo y la intención comunicativa del autor.
- Reconocer información explícita mediante las imágenes que la acompañan.
- Construir oraciones orales atendiendo a los diferentes elementos de la situación comunicativa.

Los indicadores presentados en las figuras 1, 2 y 3 permiten inferir que el aprendizaje de la lectura en los niños se fortaleció mediante el diseño e implementación de las estrategias didácticas de lectura que despierten la curiosidad y estimulen sus saberes adquiridos, reconociendo fonemas y grafemas con el uso de diversas herramientas, recursos y estrategias entre las que se encuentran las TIC. De ahí que, la estrategia didáctica de textos narrativos retomó los componentes cognitivos y metacognitivos planteados en el modelo de estrategia de lectura de Solé (1992).

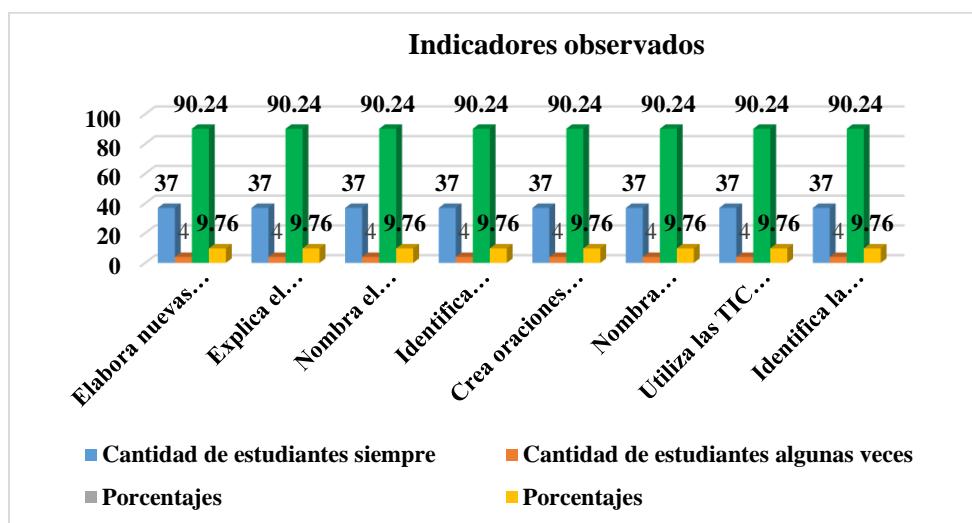


Figura 1. Indicadores. Fuente: elaboración propia

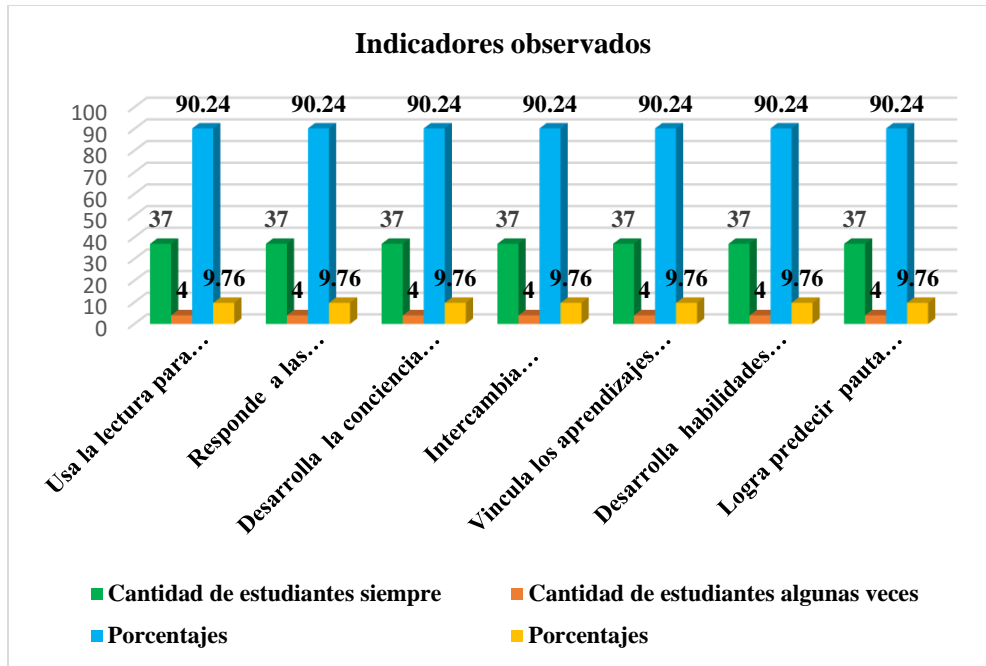


Figura 2. Indicadores. Fuente: elaboración propia.

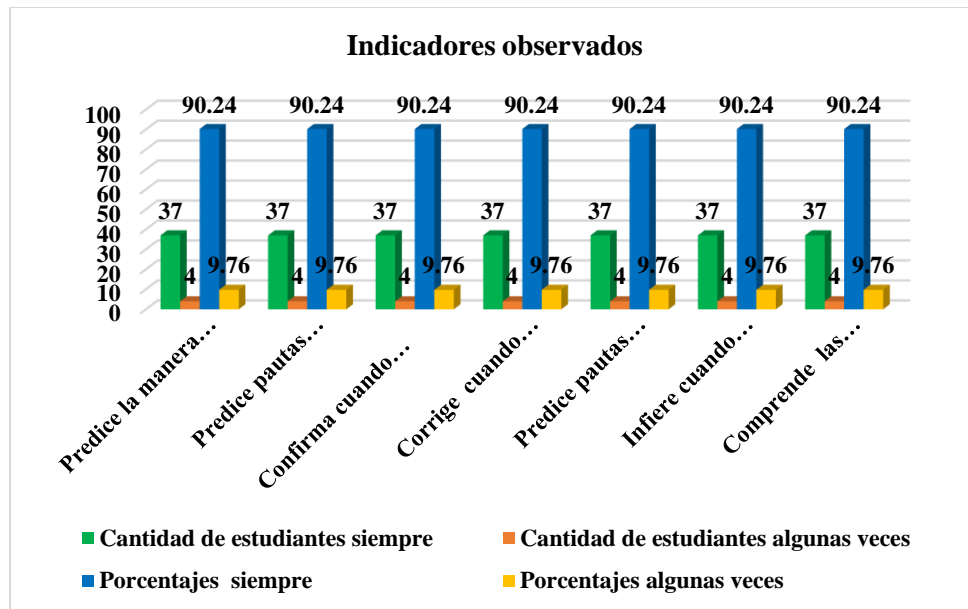


Figura 3. Indicadores. Fuente: elaboración propia

Los avances mostrados en cada uno de los indicadores se encuentran en correspondencia con las consideraciones de Cantú, Flores y Roque (2015) que apuntan

a que un niño adquiere competencias sobre cuándo hablar, cuándo no y sobre qué hablar, con quién, dónde y de qué manera, compilando así un repertorio de actos de habla. Esto implica que los sujetos sean capaces de articular sus conocimientos, habilidades y su ser en la generación y comprensión de los mensajes de acuerdo con la situación comunicativa a la que se enfrenten. Asimismo, Galdames (2009) dice que “los lectores competentes son lectores metacognitivos, conscientes de las estrategias que utilizan para comprender, de lo que les falta por comprender, de la utilidad que tiene en sus vidas lo que han leído comprensivamente”. (p. 9).

Según los planteamientos de Bravo (2013) los ejercicios de lectura facilitan que los niños avancen en los procesos semánticos y la elaboración de significados, en la medida en que la lectura en voz alta permite la articulación entre palabras conocidas previamente y la memoria visual; es por esto que el autor recomienda que debe haber asociación entre el lenguaje oral, signos gráficos y el acceso al léxico, evitando la memorización. Habría que decir también que, para conseguir que los sujetos se consideren competentes en el proceso de lectura y obtengan el aprendizaje de la misma mediante el uso del lenguaje verbal y escrito y, se vuelva una lectura eficaz en los niños, se deben mezclar tareas integradas en modelos equilibrados de enseñanza del lenguaje.

Por otra parte, los resultados de la investigación desarrollada permiten considerar lo planteado por Cassany (2012) acerca de las habilidades lingüísticas y cognitivas que desarrollan las personas al leer los textos, dependiendo los contextos socioculturales en los que se inscriben y los propósitos de una narrativa determinada. Además, Castells (2009) señala que los alumnos construyen conocimientos sobre la lectura y la escritura

antes de entrar en la escuela, resaltando que el avance de dichas habilidades supone comprender y apropiarse de diferentes unidades lingüísticas: fonema, sílaba, palabras, oraciones, textos.

El proceso didáctico que se usó en la ejecución de la estrategia se interesó por la generación de aprendizajes y significados acerca de las expresiones y oraciones al momento de leer los textos narrativos; esto se evidencia cuando los niños logran relacionar estructuras semánticas y sintácticas de cada palabra y recuperan el valor de cada una de ellas. S. L. Vygotsky (2014) manifiesta que la comprensión no se reduce a la reproducción figurativa del objeto y ni siquiera a la del nombre que corresponde a la palabra fónica, en tanto los niños relacionan esas palabras con las ya adquiridas, logrando la obtención y construcción mental de la oración, permitiéndole expresar su significado.

En esta misma línea, Ferreiro (2006) expresa que el sujeto intenta apropiarse de un objeto complejo, de naturaleza social. Para hacerlo, el niño intenta encontrar una razón de ser a las marcas que forman parte del paisaje urbano, intenta encontrar el sentido, es decir, interpretarlas (en una palabra, “leerlas”). Es por esta razón que todo acto de lectura (entonces, de interpretación) es un acto de reconstrucción (y no una simple decodificación).

Entonces, la estrategia didáctica aplicada a los niños del grado primero propició la interpretación de muchas palabras que había escuchado, pero que quizás nunca las había visto escritas. La habilidad que obtiene el niño en su pensamiento cuando usa el aparato fonador para realizar sonidos de los fonemas que se encuentra en el texto

narrativo le permite acceder a la creación de la imagen mental en su cerebro, consiguiendo de esta manera la conexión del orden del fonema con el grafema. Según Ferreiro (2002), la lectura está compuesta por cuatro ciclos, comenzado con un ciclo óptico que va hacia un ciclo perceptual, de ahí a un ciclo gramatical, y termina finalmente con un ciclo de significado. Pero a medida que la lectura progresa, otras series de ciclos siguen.

La imagen mental que el niño crea en su cerebro logra desarrollar sus destrezas para la realización de oraciones, dándole órdenes a los sintagmas de los grupos de palabras. Esa imagen mental de la palabra, frase u oración se usa para corroborar y corregir los errores semánticos, sintácticos y pragmáticos cuando lee el texto, relacionando las ideas de cada sección de acuerdo con la coherencia que encuentra entre lo que le brinda el texto y lo que ya conoce sobre el mismo; esto a su vez permite diferenciar la información relevante del texto para elaborar representaciones gráficas.

Sumado a lo anterior, las actividades lectoras posibilitan la incrementación y la agilidad en la solución de problemas de análisis de lectura crítica. Es por ello, que estos tipos de textos narrativos genera en los estudiantes gusto, motivación, ganas, curiosidad, placer por descubrir nuevas palabras y su significado.

En términos generales, los datos representados en los indicadores de las figuras 1, 2 y 3 dan cuenta de una relación positiva entre la estrategia didáctica y los avances en el dominio de la competencia lectora, destacando que el empleo de textos narrativos étnicos, contribuyeron al proceso de aprendizaje de la lectura. Esto se ve reflejado en el hecho de que un 90,24% de los participantes obtuvo un resultado favorable en el ciclo

de significado, coherencia y sentido del texto. Los niños interactuaron con los textos narrativos étnicos, que tienen un significado cultural para ellos en la medida en que se integraron situaciones socioculturales propias de su contexto social, cultural y ámbitos familiares y tecnológicos.

Los datos de la figura 4 muestran el criterio favorable del 41,46% de los padres en relación a avances significativos en la lectura por parte de sus hijos, lo cual se vio reflejado en el aumento de la curiosidad de los mismos al interesarse por descubrir qué decía en los escritos; mientras que el 34,14% de los entrevistados expresaron que sus hijos leen los letreros de las tiendas, tanto de forma deletreada como de corrido; asimismo, un 21,95% manifestó que los niños optan por leer los letreros que les causan curiosidad; y un 2,44% expresaron que sus hijos han logrado integrarse con otras personas al momento de leer.

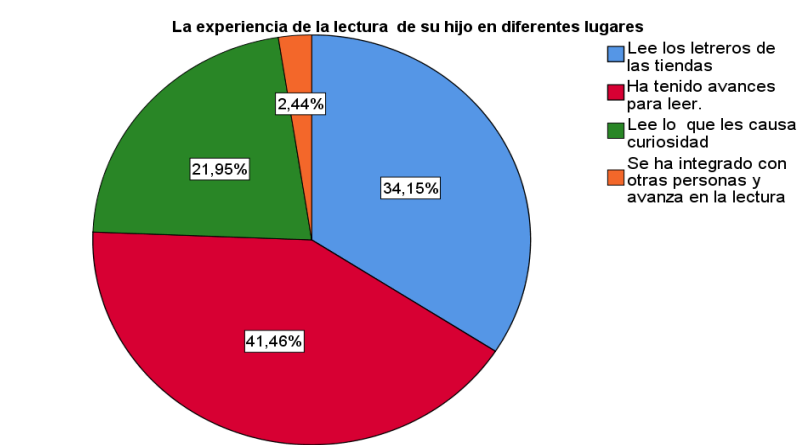


Figura 4. La experiencia de lectura en diferentes contextos.
Fuente: elaboración propia

Estos resultados dan cuenta de la importancia de la adquisición de la competencia comunicativa, en este caso del aprendizaje de la lectura, en la medida en que aporta al desenvolvimiento de los niños en sus contextos inmediatos como la escuela, la familia, el barrio, un ejemplo de esto es el hecho de que en el medio social donde se llevó a cabo el estudio es habitual que los padres envíen a sus hijos a realizar los “mandados”, haciendo una lista de los artículos que sus hijos posteriormente deben comprar. La anterior situación demanda que los niños en estos contextos sociales adquieran habilidades escritoras y lectoras. Dichas representaciones se relacionan con lo señalado por Zabalza (2009) quien plantea que aprender es algo que sucede en el estudiante y viene, ciertamente, condicionado por múltiples variables personales del alumno.

Esta situación facilitó que los niños condicionen su mente a los procesos de aprendizaje de los entornos comunicativos de la macro estructura semántica (concepto) y formal (palabras, frases y oraciones) en el interés del lenguaje oral, en cuanto a sus costumbres de familia, medio social, cultural, medios tecnológicos y otras realidades que van a la vanguardia de la revolución que ofrece las TIC en estos medios socioculturales. Al respecto, Ferreiro (2002) afirma que, el lector está siempre centrado en obtener sentido del texto, la atención está focalizada en el significado, y todo lo demás (tal como letras, palabras, o gramática).

De igual manera se aplicaron estrategias de orientación a los padres/acudientes para el aprovechamiento de los recursos didácticos como libros (textos narrativos, y otros tipos de textos) y el uso de las TIC para el aprendizaje de la lectura. Lo cual permite constatar lo planteado por Sanabria y Lozano (2009) quienes manifiestan que el estudiante debe

apropiarse de los rasgos distintivos de cada tipo de texto, observar qué lo diferencia de los otros e identificar la estructura; debido a que no se lee un texto informativo igual que un poema o una narración.

Conclusiones

Las actividades propuestas en el marco de la estrategia didáctica incidieron positivamente en los aprendizajes de la adquisición de la lectura en las condiciones socioculturales asociadas a los hábitos, costumbres, y familia de los niños mediante el uso de las TIC, logrando generar un vínculo, social, afectivo desde la casa y la escuela. De ahí que, los procesos de aprendizaje de la lectura deberán situarse en los contextos socio-culturales de los estudiantes, teniendo en cuenta las expectativas y necesidades de los mismos.

La estrategia didáctica que se implementó en esta investigación logró estimular el proceso cognitivo del lenguaje de los niños; dando lugar a la decodificación gráfica y auditivas de la función lingüística; generando en los niños la comprensión del lenguaje. Es decir, el desarrollo de componentes ortográficos y su conciencia fonológica permite la realización de una lectura mental que conlleva a la comprensión de palabras, frases u oraciones y de la misma manera a la comprensión del texto.

El proceso de adquisición lectora se debe abordar en las diferentes aulas desde una perspectiva integral, pues, enseñar a leer no es sólo enseñar a los niños a decodificar unos textos, ya que, decodificar no genera en ellos aprendizaje en esa competencia

lectora evidenciándose la necesidad de promover aprendizajes significativos que les permita a los niños entender los textos narrativos más allá del deletreo y palabras memorísticas.

Referencias bibliográficas

- Armas Ramírez, C, Marimón Carrazana, J. A, Guelmes Valdés, E. (2001). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
- Bravo Valdivieso, L. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cantú Ortiz, L, Flores Michel, J y Roque Segovia, M.C. (2015). *Competencia Comunicativa: habilidades para la interacción del profesional del siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Cassany, D. (2012). *Para ser letrados*. España: Grupo Planeta.
- Castells, N. (2009). La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial :Revisión y clasificación, Infancia y Aprendizaje. *Journal for the Study of Education and Development*, 33-48. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1174/021037009787138239>
- Ferreiro, E. (2001). *Alfabetización: Teoría y práctica*. Mexico: Siglo XXI s.a. de c.v.
- Ferreiro, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Mexico: Siglo XXI s.a de c.v.
- Galdames Franco, V. (2009). Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución? Universidad Alberto Hurtado. Facultad de Educación: *cuaderno de educación*, 1-15. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/6552>
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- MEN. (2009). Enseñar y aprender de la diversidad y en la diversidad. *Altablero*(51). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-208081.html>
- MEN. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

- MEN. (2017). *Malla de Aprendizaje de lenguaje*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/LENGUAJE-GRADO-1_.pdf
- MEN. (2018). *ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa)* . Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://superate20.edu.co/isce/>
- Solé, I. (1992). *Estrategia de lectura* . España : Graó.
- Vygotsky, L. S. (2014). *Obras Escogidas vol II: Pensamiento y Lenguaje. Conferencias Sobre Psicología*. Antonio Machado.
- Zabalza Beraza, M. A. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La Cuestión Universitaria* (5), 68-80. Obtenido de <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3338/3403>
- Zabalza Beraza, M. A. (2011). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria. *Portal periódico UFSC*, 29(2), 387-416. Obtenido de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/%20viewFile/2175-795X.2011v29n2p387/22209>
- Zabalza, M. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.