

Estrategia Educativa para Fortalecer el Rendimiento Académico desde la Participación de los Padres de Familia en la I.E. Cristóbal Colón (Cali) - Año Lectivo 2018

Ascensión Vallecilla Caicedo

Institución Educativa Cristóbal Colón

Universidad Guadalupe Victoria: Doctorado en Educación

keila66813011@hotmail.com

ORCID:

Recibido: 11/03/2020. Publicado: 30/12/2020

Resumen

Objetivo: aplicación de una estrategia educativa desde la participación de los padres de familia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3º-1 de la I.E. Cristóbal Colón (Cali) durante año lectivo 2018. **Metodología:** investigación de tipo correlacional-descriptivo en la que se aplicó un cuestionario con opciones de respuesta tipo Likert y la base de datos de la institución para obtener los resultados en el año lectivo 2018. **Muestra:** participaron un total de 31 padres y 31 estudiantes. **Resultados:** se evidencia la incidencia de las prácticas educativas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3º-1, la cual es estadísticamente significativa (0,05%) con una correlación moderada (0,50). **Conclusiones:** se destaca la necesidad de aplicar estrategias innovadoras para una mayor integración de los padres en la formación de los infantes, la cual debe ser acorde a las necesidades del estudiante; siendo importante el uso de las TIC.

Palabras Clave: Rendimiento Académico; Prácticas Educativas Familiares; Entorno Familiar

Abstract

Objective: application of an educational strategy from the participation of parents to strengthen the academic performance of students in grades 3-1 of the I.E. Christopher Columbus (Cali) during the 2018 school year. **Methodology:** correlational-descriptive research in which a questionnaire with Likert-type response options and the institution's database were applied to obtain the results in the 2018 school year. **Sample:** A total of 31 parents and 31 students participated. **Results:** the incidence of family educational practices in the academic performance of students in grades 3-1 is evident, which is statistically significant (0.05%) with a moderate correlation (0.50). **Conclusions:** the need to apply innovative strategies for greater integration of parents in the training of infants is highlighted, which must be in accordance with the needs of the student; the use of ICTs being important.

Keywords: Academic Performance; Family Educational Practices; Family Environment

Introducción

El rendimiento académico es uno de los temas más abordados dentro de la literatura educativa dado que es un tema que a los padres de familia les genera un alto grado de preocupación, pues entienden que es necesario que sus hijos tengan un mejor futuro a

nivel profesional, laboral, económico y emocional, y en el que se espera se vean beneficiados sus familiares de esos proyectos de vida (Reyes et al., 2012; Quinto Zea & Mora, 2018; Sánchez, 2015; Bonell, 2016). Asimismo, el proceso de aprendizaje de los infantes toca las fibras de las instituciones educativas pues es importante lo que los estudiantes puedan alcanzar después de culminado el proceso de formación básica, el cual se sigue nutriendo desde otros contextos como el laboral, familiar, social y cultural (Zambrano, 2013; Edel, 2003; Choca & María, 2011). De esta forma, se puede entrever que hay un interés por la educación que reciben los hijos, pero cuando los resultados varían siempre surgen dudas del porqué se presentan este tipo de casos si todos los estudiantes reciben la misma educación de acuerdo con el lugar donde se imparte.

De hecho, la familia aun con las transformaciones a lo largo de la historia de la humanidad termina siendo uno de los focos de mayor atención en los temas relacionados con el rendimiento académico porque siempre se les ha adjudicado el rol de proteger, socializar y educar, y porque es la encargada de suministrar el apoyo económico, disponibilidad de tiempo, estabilidad, entre otros factores (González-Pianda, Núñez & García, 2003.; Lastre et al. 2018; Robledo & García, 2009). El rol que cumple la familia como contexto básico de desarrollo humano, a través de la interacción y comunicación que establecen con sus hijos, se proyecta como herramienta para el alcance de metas y una orientación para lo comportamental. De manera que, en el entorno familiar, se despliegan prácticas educativas que se convierten en la formación de base de los infantes para el desarrollo de competencias emocionales y habilidades sociales (Isaza & Henao, 2010).

Lo anterior muestra que, en el relacionamiento que se da entre las prácticas educativas desarrolladas en el entorno familiar y el rendimiento académico, uno de los principales acontecimientos se enmarca en el hecho de que los padres de familia no están participando de manera activa en la formación académica de sus hijos, lo cual puede estar asociado a lo laboral, la incapacidad de apoyarlos en la transformación asertiva de sus conflictos escolares, etcétera. (Díaz, 2013) En este punto es donde los docentes deben implementar estrategias de transformación para que logren interiorizar el rol que, como padres, deben cumplir en asocio con los docentes. No obstante, todavía existen padres que no lo han comprendido afectando la formación de los niños, de manera que la familia no le brinda las bases para su adaptación al entorno social y cultural (Bedoya, Grisales & Jiménez, 2017; Balarin & Cueto, 2008).

En contextos, como el colombiano, lo que se observa en las instituciones oficiales no es alentador, aún con los esfuerzos realizados por los diferentes gobiernos en turno, en todos los niveles territoriales, mediante alianzas educativas que permitan a estudiantes y docentes contar con los insumos necesarios para profundizar en sus competencias, habilidades y destrezas. Sin embargo, estas herramientas o gestiones político-administrativas no han sido suficientes para afrontar el problema; han sido importantes, pero no decisivas. Además, todavía no se ha dimensionado que la escuela y el ambiente familiar sean escenarios culturales importantes para la vida de los infantes en formación, influyendo en su ser social, su personalidad y en el rendimiento escolar, dado que en él se relacionan factores biológicos y psicosociales, que consideran la experiencia educativa de la familia trascendental para el proceso de maduración de los niños

(Bolaños et al., 2013; Zambrano, 2013; Córdoba, González-Pienda, 2001).

Lo anterior llevó a implementar en la I.E. Cristóbal Colon (Sede Bienestar Social) de la ciudad de Cali la propuesta “*Solo Es Más Difícil, Tu Acompañamiento Nos Ánima*” con el objetivo de observar como la implementación de estrategias educativas, que involucran a los padres de familia, tienen efectos positivos y progresivos en el rendimiento académico de los infantes en sentido formal (relacionado con las notas obtenidas en el año lectivo cursado), como, también, en términos de aumentar el grado de interés, por parte de padres y estudiantes, dentro y fuera de la infraestructura educativa, para fortalecer la relación a través de prácticas educativas en el hogar. Esta estrategia fue implementada durante el transcurso del año lectivo 2018 para apoyar el proceso de los estudiantes del grado 3^o-1 de primaria en el marco del proyecto de Doctorado en Educación, realizado con la Universidad Guadalupe Victoria, el cual permitió correlacionar ambas variables. Por ende, los resultados aquí presentados deben ser tenidos en cuenta como un insumo a la amplia literatura que se ha escrito para lograr transformaciones hacia escenarios, que renuevan estrategias, para fortalecer el relacionamiento de padres e hijos con la escuela.

Método

Se utilizó una Investigación pre-experimental de corte descriptivo-correlacional trabajada en una muestra de carácter no probabilístico correspondiente a 31 padres de familia y 31 estudiantes del grado 3^o-1 de la I.E. Cristóbal Colón (sede Bienestar Social) de la ciudad de Cali (Colombia).

Con los primeros, se implementó un cuestionario con un total de 17 interrogantes con opciones de respuesta tipo Likert, configurada bajo una escala de 1 a 5 que permitió mostrar la reacción de los padres de familia en cuanto a la actitud participativa o grado de involucramiento en la educación de los hijos desde la variable *Prácticas Educativas familiares* (siendo 1 lo menos involucrado y 5 lo más involucrado) presentada de la siguiente forma: 1. Nunca; 2. Muy pocas veces; 3. Algunas veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.

Esta variable se estructuró conforme los postulados de Bonell (2016), desde la dimensión: a) *factores relacionados con los actores*. Para esto se tuvo en cuenta a las *familias*, donde se trabajaron los siguientes ítems: a) *construcción del rol y creencias sobre participación familiar*; b) *percepción de autoeficacia*; c) *percepción y disposición hacia la escuela*; d) *recursos: tiempo y energía, transporte, habilidades y conocimientos*. Así, es de anotar, que este cuestionario fue aplicado al finalizar la implementación de la propuesta pedagógica realizada con los padres de familia.

En el caso de los estudiantes, se trabajó la variable *rendimiento académico*, basada en los planteamientos de González-Pienda (2003), donde sólo se tomó, para este trabajo, la dimensión "*personal*", en el que se hizo uso de los resultados obtenidos en el año lectivo 2018, lo cual se encuentra en el boletín de notas digital en la plataforma ZETI de la Secretaría de Educación Municipal de Cali.

Como técnica de análisis de datos descriptiva, la cual se hizo a través del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS); se utilizó el análisis correlacional bivariado desde la prueba paramétrica de Pearson para medir el grado de

asociación entre las variables *Prácticas Educativas Familiares* y *Rendimiento Académico*. Para esta correlación el nivel de significancia (α) establecido fue del 5% (0,05%).

Resultados

Los datos aquí presentados son el resultado de la implementación del cuestionario a padres de familia después de la implementación de la propuesta de intervención “*Solo Es Más Difícil, Tu Acompañamiento Nos Ánima*”, el cual muestra los promedios obtenidos por ítems en la variable *Precias Educativas Familiares*, seguido de los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 3º-1 de la I.E. Cristóbal Colón, sede Bienestar Social en el año lectivo 2018. Terminando con el resultado obtenido de la correlación de las dos variables a través del programa estadístico SPSS.

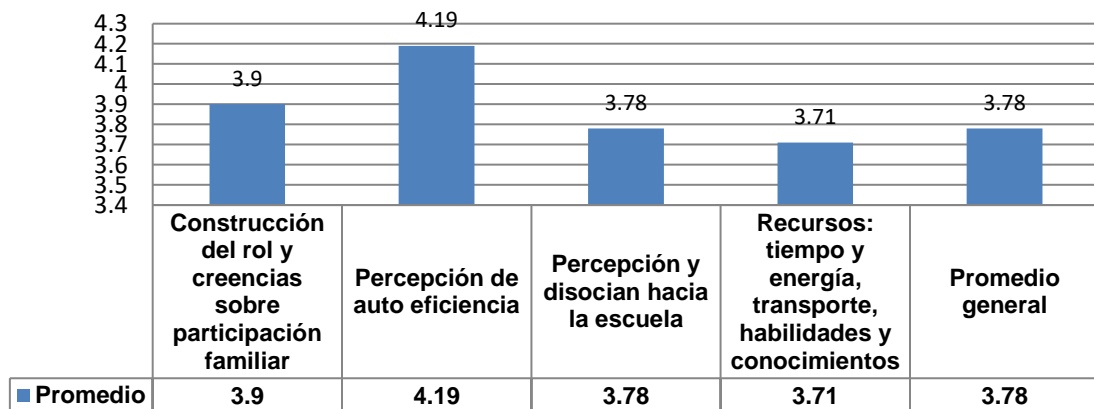


Figura 1. Promedios por ítems – variable prácticas educativas familiares

Fuente: elaboración propia

El promedio de cada uno de los ítems, de acuerdo con la escala definida, muestra que existe una actitud de involucramiento mucho más cercana a cuatro en general, lo cual es positivo. Lo mismo sucede con el promedio general, siendo un resultado que podría significar una preocupación importante por parte de los padres de familia sobre la educación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa, y en el hogar.

**Tabla 1. Sistema de Evacuación Estudiantil – Ministerio de Educación Nacional / Grado 3º-1
Institución Educativa Cristóbal Colon / sede Bienestar Social**

Escala Nacional	Escala Cualitativa	Escala Numérica		Total Estudiantes	% Total
		Desde	Hasta		
Desempeño bajo	Insuficiente (I)	1.0	2.9	0	0
Desempeño básico	Aceptable (A)	3.0	3.9	17	54,83
Desempeño alto	Sobresaliente (S)	4.0	4.5	8	25,80
Desempeño superior	Excelente (E)	4.6	5.0	9	19,35
TOTAL				31	100,0

Fuente: MinEducacion

Siguiendo los datos, que se muestran en la Tabla 1, se menciona que tan solo el 19,35% de los estudiantes alcanzaron un desempeño superior; lo más alto según el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) del Ministerio de Educación Nacional. Seguido de un 25,80% de estudiantes que alcanzaron un desempeño alto. No obstante, la cifra es mayor cuando se mira el desempeño básico, pues tiene en él está más de la mitad de los estudiantes con el 54,83%. De manera que, ninguno de los estudiantes analizados perdió el año lectivo.

Tabla 2. Sistema Correlación de Pearson: Prácticas Educativas Familiares / Rendimiento Académico

		Prácticas Educativas Familiares	Rendimiento Académico
Prácticas Educativas Familiares	Correlación de Pearson	1	,355
	Sig. (bilateral)		,050
	N	31	31
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,355	1
	Sig. (bilateral)	,050	
	N	31	31

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, en lo que concierne a la correlación de las variables “Prácticas Educativas Familiares” y “Rendimiento Académico”, la Tabla 2 muestra que la correlación es de 0,355, siendo una cifra que según el índice de R indica que existe una moderada correlación entre ambas variables. Asimismo, el Valor P o nivel de significancia es igual al nivel de significancia (0,50%), como se observa en la Tabla 15, lo que mostraría que tiene un 95% de confianza. Estos resultados significan que, a mejores prácticas educativas familiares mejor rendimiento académico de los alumnos.

Discusión

La relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento académico ha sido un tema que se ha investigado durante muchísimos años a nivel mundial por autores como Bonell (2016), que manifiestan que a nivel social se espera que los hijos, a través de la educación, mejoren su posicionamiento social, económico y cultural. Muchas investigaciones han encontrado que si existe un fuerte vínculo entre el desarrollo familiar y los resultados que los hijos obtienen en los diferentes centros educativos. Además, el tema del rendimiento académico no solo se resuelve con un asunto de notas y promedios, también está relacionado con un tema de satisfacción psicológica que está

mediada por la funcionalidad o disfuncionalidad de las familias (Choca & María, 2011). Situación en la que se espera los docentes estén muy al tanto de las situaciones familiares de los alumnos.

Lo anterior supone que la educación es la herramienta más importante para el individuo como motor de trabajo en un mundo globalizado, y que requiere de saberes teóricos y prácticos, y como un elemento que cualifica lo social y cultural (Masaquiza, 2012). Sin embargo, siendo la educación un elemento indispensable para el avance de la sociedad, y donde, se espera, los niños sean los actores del futuro, muchos padres de familia no están comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos; muchos de ellos no están comprometidos con un seguimiento adecuado. Algunas razones se sustentan en lo laboral, en la que los acudientes o responsables de los alumnos deben trabajar extensas horas, olvidándose de la etapa escolar (Díaz, 2013). Aunque se debe reconocer que sus causas se asocian con que a muchos padres tan solo no les interesa cumplir con ese rol.

Aun si se logran enumerar muchos factores, que puedan incidir en la poca participación de los padres de familia, se debe reconocer que, si existe un compromiso por parte de la comunidad educativa de participar de forma activa en el proceso educativo de los estudiantes, aun cuando la responsabilidad más grande la sigue conservando la escuela. Autores como González-Pienda (2003) y González-Pienda et al. (2003) exponen que, lo bueno de todo es que se han abierto nuevos espacios en los que niños, padres y docentes pueden participar de los procesos formativos, reconociendo su trascendencia desde los aportes empíricos o especializados que se dan por fuera del

claustro académico, y que deben irse cada vez fortaleciendo.

En este proceso de fortalecimiento hay que decir que preocupa la necesidad de mejorar el tema del rendimiento académico, que se ve muchas veces reflejado en la deserción escolar, aun cuando se ha innovado en estrategias pedagógicas con herramientas físicas y digitales más cercanas al estudiantado. Todo esto con el único propósito de formar estudiantes en contenidos y proporcionarles a los estudiantes las competencias personales y axiológicas que se hacen importantes en esta etapa de formación básica (Salazar & Berrío, 2018). Pero es una situación que debe ser abordada desde las prácticas familiares, teniendo como ejemplo la participación activa y sostenida en el tiempo de sus padres, lo cual debe ser desarrollada en la escuela y cada vez mejorada con la orientación docente.

Ahora bien, los resultados de la correlación muestran que ambas variables tienen relación siendo similar a lo que plantean los teóricos mencionados y que podría explicar que los resultados se relacionan con asuntos del hogar que de ahondar en ellos tendrían un rendimiento en crecimiento y la adquisición de competencias para una formación integral (Espitia & Montes, 2009). De hecho, los resultados muestran una favorabilidad en el involucramiento de los padres en la educación del infante, se habla de constante atención, responsabilidad, y preocupación por su aprendizaje. Igualmente gozan de entornos familiares en los que la comunicación asertiva se emplea como herramienta para transformar las situaciones al interior del hogar y relacionarse con docentes y directivas. Así, se cree que la articulación entre padre e hijo es buena, pues hay un sentido de la obligación por parte de los padres de vigilar a sus hijos cuando realizan

actividades en el hogar y en la institución; acompañándolos en gran parte de las actividades institucionales asignadas al infante como la escuela de padres u otro tipo de reuniones con la comunidad educativa (González-Pienda, 2001).

Según la investigación de Lastre et al. (2018), Isaza & Henao (2010), Tilano et al (2009), Valencia et al (2012) los padres de familia deben ser responsables en cuanto a las obligaciones dentro y fuera de la escuela. Esta situación puede corroborarse desde el punto de vista de la disposición que se tiene hacia la escuela, el compromiso porque sus hijos cuenten con los materiales necesarios para el desarrollo de sus compromisos académicos, la participación en la misma propuesta de intervención para fortalecer las prácticas educativas familiares, y una coordinación constante con la escuela desde las diferentes estrategias tenidas en cuenta y que fueron implementadas en la I.E. Cristóbal Colón. Siendo, entonces, avances significativos que han permitido hablar de construcción de confianza, comunicación asertiva, la potencialización de valores y un trabajo de participación democrática.

Otro de los hallazgos de esta investigación, muestra que los padres tienen una visión favorable de las directivas, docentes y de los servicios que ofrece la institución, sin que esto haya dado pie a que la responsabilidad recaiga en el segundo. Las prácticas educativas no están siendo suministradas en su totalidad por la institución, los acudientes que son los que están a cargo de los infantes lo están haciendo gracias a lo que se desarrolló con la propuesta. Por ende, se muestra una cooperación de todos los actores, por lo que muchos se sienten más tranquilos (Espitia & Montes, 2009; Tilano et al., 2009; Robledo & García, 2009).

Esta tranquilidad que se menciona se debe a que la institución les brinda el apoyo a través de figuras como la escuela de padres y desde espacios tecnológicos como los grupos en la aplicación móvil (APP) “WhatsApp”, los grupos interdisciplinarios con autoridades educativas de la ciudad y fundaciones que no siempre requieren de una dedicación de tiempo completo. De manera que, se abren diferentes escenarios para que la motivación no se vea afectada y pueda incidir en lo que se desarrolla en el hogar y la escuela, por lo que se evita que los padres de familia manifiesten excusas típicas para no participar (Balarin & Cueto, 2008).

Por ejemplo, lo anterior discrepa un poco según lo planteado por Quinto & Mora (2018) donde se dice que no hay un uso eficiente y eficaz del tiempo para la aplicación de técnicas y hábitos de estudio, dado que se limitan los padres a asistir a las reuniones tales como, entrega de boletines o citaciones de emergencia en casos en los que sus hijos transgreden el manual de convivencia. Los padres de familia de los estudiantes del grado 3º-1 de la I.E. Cristóbal Colón, sede Bienestar Social, aunque entienden que no están dedicando el 100% de su tiempo para sus hijos, los resultados muestran que, sí es constante su involucramiento, puesto que, en promedio, sólo el 7% de los padres, frente a actividades recreativas, la participación en las asociación o escuela de padres, entre otras, se descuidaron en el tema.

Otro de los puntos encontrados en la investigación nos muestra que los padres se involucran lo esperado con la institución educativa, participan de la Escuela de Padres como figura institucional creada para acercar mucho más a los padres de familia en asuntos relacionados con los hijos, y en actividades extracurriculares para la

construcción de tejido social a través del tema de la educación. Aquí estamos de acuerdo con lo que plantean Reyes et al. (2012) y Tilano et al (2009) frente a que, el hecho no ser partícipe de estos espacios democráticos puede significar la carencia de proyectos de vida familiares y la ausencia de reglas y métodos que favorecen el desarrollo cognitivo de los infantes.

Con todo lo anterior las estrategias que se utilizaron a nivel institucional para mejorar la interacción entre padres, estudiantes e institución educativa, se ubicaron en la escuela de padres, puesto que estos deben relacionarse con sus hijos de diversas maneras. Igualmente se han implementado grupos en la aplicación móvil “WhatsApp”, la utilización de la plataforma Edmodo, el grupo interdisciplinario para el acompañamiento a la comunidad educativa, las reuniones con los profesionales de apoyo de la alcaldía, entre otros espacios que rompen con la tradicionalidad que mantiene el sistema educativo en Colombia. De esta forma, se intenta cambiar la percepción del acudiente frente al hecho de que no se espera que la institución haga una imposición de estrategias y mecanismos para que los estudiantes apliquen en casa, sino que se pueden poner en mesa de trabajo diferentes visiones que pueden ser replicadas y obtener resultados muy favorables académicamente.

CONCLUSIONES

Existe un compromiso de los padres de estar presentes en los diferentes procesos y actividades en las que están inmersos sus hijos en lo que respecta al tema educativo, sea dentro o fuera de la institución educativa a la que asisten. Esto ha incidido en el

hecho de que los padres consideren que su participación es fundamental, al igual que lo es lo que ofrecen los docentes y directivas desde los servicios educativos que están orientados a la trasmisión de información y la consolidación de valores, la comunicación, entre otros, que se vienen dando desde el hogar. Esto se compenetra con la idea de participar en escenarios democráticos como, la escuela o asociación de padres de familia, el grupo interdisciplinarios para trabajar diferentes temas con toda la comunidad educativa, y que tiene incidencia directa en la formación integral de los estudiantes del grado 3^o-1, entre otros espacios que fueron trabajados desde la propuesta pedagógica de intervención.

Existe un compromiso de los padres de familia por mantener una retroalimentación con los docentes y directivas frente al rendimiento de sus hijos, consolidando la idea de que es importante manifestar información desde lo que sucede en el hogar, y que el docente exponga a los padres lo que sucede con los estudiantes para que ese intercambio de información permita aplicar correctivos o fortalecer los procesos en los que están inmersos los infantes. Así, no con esto se pretende decir que los estudiantes no tienen protagonismo, pues estos tuvieron una responsabilidad con ambos actores por la disponibilidad y voluntariedad de aportar en el proceso.

Existe un control constante sobre el uso de herramientas electrónicas como, computadora y celulares inteligentes que, aunque no determina un mejor rendimiento escolar, si permite pensarse por parte de los padres su utilidad si se usa de manera adecuada y con la supervisión requerida para no abusar del tiempo en lo que respecta a espacios de ocio que son necesarios para ahondar en la creatividad de los estudiantes;

los estudiantes de esta investigación cuentan con padres que no son permisivos en el tema educativo. Así, los resultados de investigación muestran que la cooperación que existe entre los padres de familia con la I.E. Cristóbal Colón, sede Bienestar Social es progresiva, lo cual ha significado, desde la perspectiva de la propuesta de intervención, a la puesta en marcha de prácticas estimulantes continuas por parte de sus padres y escuela.

Referencias

- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
- Bonell, L. (2016). *La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde una perspectiva transformadora: un estudio de casos*. (Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, Valladolid, España). Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16723>
- Bedoya, B. Y., Grisales, C., & Jiménez, L. D. (2017). *Relación entre el contexto social y familiar en los de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)*. (Tesis maestría, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia). Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3192>
- Buriticá, F. M. & Ospina, E. M. (2015). *Influencia del Entorno Social y de la dinámica familiar, en el rendimiento académico de los niños y niñas de la sede de primaria de la Institución Educativa Berlín (Samaná, Caldas)*. (Trabajo de Grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Caldas, Colombia). Recuperado: <http://hdl.handle.net/10596/3538>
- Córdoba et al (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *CES Psicología*, 6(2), pp. 53-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539422005>
- Choca, A., & María, A. (2011). *La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "general córdoba" de la ciudad de ambato, barrio la joya durante el período 2009–2010*. (Trabajo de Grado, Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/498>

- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Intercontinental, San Pedro del Ycuamandyyú, Paraguay) Recuperado de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>)
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), pp. 0-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espitia, C. R. & Montes, R. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), pp. 84-105. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- González-Pienda, J. A. (2003). El Rendimiento Escolar. Un Análisis de las Variables que lo Condicionan. *Revista Gallego-Portuguesa de psicología y educación*. (8)7, pp. 247-255. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>
- González-Pienda, J. A., & Núñez, J. C. (2003). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), pp. 115-134. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=Gonz%C3%A1lez-Pienda%2C+J.+A.%2C+%26+N%C3%BA%2C+B1ez%2C+J.+C.+\(2003\).+La+implicaci%C3%B3n+de+los+padres+y+su+incidencia+en+el+rendimiento+de+los+hijos&rlz=1C1OKWM_esCO773CO773&oq=Gonz%C3%A1lez-Pienda%2C+J.+A.%2C+%26+N%C3%BA%2C+B1ez%2C+J.+C.+\(2003\).+La+implicaci%C3%B3n+de+los+padres+y+su+incidencia+en+el+rendimiento+de+los+hijos&aqs=chrome..69i57.214j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com/search?q=Gonz%C3%A1lez-Pienda%2C+J.+A.%2C+%26+N%C3%BA%2C+B1ez%2C+J.+C.+(2003).+La+implicaci%C3%B3n+de+los+padres+y+su+incidencia+en+el+rendimiento+de+los+hijos&rlz=1C1OKWM_esCO773CO773&oq=Gonz%C3%A1lez-Pienda%2C+J.+A.%2C+%26+N%C3%BA%2C+B1ez%2C+J.+C.+(2003).+La+implicaci%C3%B3n+de+los+padres+y+su+incidencia+en+el+rendimiento+de+los+hijos&aqs=chrome..69i57.214j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)
- González-Pienda, J. A. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), pp. 81-113. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., & García, M. S. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Isaza, V. L. & Henao, G. C. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22), pp. 1051-1076. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000007>
- Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria *Psicogente*, 21(39), pp. 102-115. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555219009>
- Masaquiza, B. F. (2012). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de sexto año de educación básica en la escuela general*

- rumiñahui de la comunidad calhuasig chico de la parroquia quisapincha cantón ambato periodo 2009–2010.* (Trabajo de Grado, Universidad de Ambato, Ambato, Ecuador). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/703>
- Quinto, M. S., & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá.* (Tesis Maestría, Universidad Libre, Bogotá, Colombia). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10901/11623>
- Reyes et al. (2012). *Factores Psicosociales Asociados Al Bajo Rendimiento Académico De Estudiantes Del Grado 7º De La Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, Comuna Trece.* (Curso profundización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Ibagué, Colombia). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/2211>
- Robledo, R. & García, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), pp. 117-128. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- Sánchez, S. B. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. (Vol. 6). Alicante, España: 3 Ciencias. Recuperado de: <https://www.3ciencias.com/libros/libro/entorno-familiar-y-rendimiento-academico/>
- Seoane, F. J. F., Carro, D. R., & Rojo, D. Á. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educação*, 70(1), pp. 47-62. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/7153.pdf>.
- Tilano, et al. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *EL ÁGORA USB*, 9(1), pp. 35-51. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994002>
- Valencia et al. (2012). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15), pp. 253-271. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>
- Zambrano, J. C. (2013). Análisis multinivel del rendimiento escolar en matemáticas para cuarto grado de Educación Básica Primaria en Colombia. *Sociedad y Economía*, (25), pp. 206-236. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99629494009>