

El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo: caso Institución Educativa Gabriel García Márquez, sede José Ramón Bejarano de la comuna 15 de la ciudad de Cali, 2017-2018

Ramírez López Luis Guillermo

Institución Educativa Gabriel García Márquez:

Sede José Ramón Bejarano (Cali-Colombia)

Universidad Guadalupe Victoria: Doctorado en Educación

luiqi2478@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-3237-2760

Recibido: 11/03/2020. Publicado: 30/12/2020

Resumen

Objetivo: implementar el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo. **Metodología:** investigación de corte cualitativo basado en la Investigación Acción (IA), utilizando la observación participante y la entrevista estructurada como instrumentos de recolección de datos. **Muestra:** 25 estudiantes de 5º de primaria de la Institución Educativa Gabriel García Márquez (sede José Ramón Bejarano) de la ciudad de Cali (Colombia) con edades que oscilan entre los 10 y 14 años, y 6 docentes. **Resultados:** los hallazgos muestran que a través del trabajo colaborativo los estudiantes promueven un nivel de confianza que posibilita un aprendizaje significativo. **Conclusiones:** las estrategias basadas en el trabajo colaborativo fortalecen la confianza, la autoestima y la seguridad personal, además de propiciar sana convivencia entre estudiantes, profesores y pares, logrando buenas relaciones interpersonales, un buen trabajo colectivo, con responsabilidad y creatividad; elementos que conllevan al aprendizaje significativo y colaborativo.

Palabras Claves: Trabajo Colaborativo, Aprendizaje significativo, enseñanza / aprendizaje.

Abstract

Objective: implement collaborative work as a pedagogical strategy to strengthen meaningful and collaborative learning. **Methodology:** qualitative research based on Action Research (IA), using participant observation and structured interview as data collection instruments. **Sample:** 25 5th grade students from the Gabriel García Márquez Educational Institution (José Ramón Bejarano headquarters) in the city of Cali (Colombia) with ages ranging from 10 to 14 years old, and 6 teachers. **Results:** the findings show that through collaborative work students promote a level of confidence that enables meaningful learning. **Conclusions:** strategies based on collaborative work strengthen confidence, self-esteem and personal security, in addition to promoting healthy coexistence between students, teachers and peers, achieving good interpersonal relationships, good collective work, with responsibility and creativity; elements that lead to meaningful and collaborative learning.

Key words: Collaborative Work, Meaningful Learning, Teaching / Learning

Introducción

Inicialmente, en términos teóricos, cuando se habla de Aprendizaje Significativo se plantea la necesidad de cómo se puede facilitar los recursos educativos a los estudiantes, para que ellos desde el trabajo en el aula se motiven y puedan generar, nuevos conocimientos, dándole un gran sentido a lo que ya conocen (Woolfolk, 1996). La idea que se plantea desde esta teoría desarrollada por autores como David Ausubel, es que los estudiantes aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y, además tienen la capacidad autónoma para establecer y relacionar el conocimiento nuevo con el que ya poseen (Ausubel, Novak & Hanesian, 1983). De manera que, se plantea la importancia de que la adquisición y fortalecimiento de los conocimientos estén asociados con la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje; particularmente desde lo que se conoce como la enseñanza de bloques de conocimientos organizados alrededor de conceptos claves.

La forma como se logra el aprendizaje significativo está asociado con la modificación de los esquemas de conocimiento, lo cual se produce al generarse cierta contradicción con los conocimientos que el estudiante posee (Torres, 2003). Esto significa que, al adquirirse nuevos conocimientos se rompen los esquemas cognitivos existentes, permitiendo al estudiante estimular un aprendizaje activo y organizar las ideas para que pueda explicarlas con sus propias palabras. Así, por ejemplo, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (Moreira, s.f.).

De acuerdo con Johnson, Johnson & Holubec (1999), el aprendizaje significativo va muy de la mano con lo que se conoce como aprendizaje cooperativo:

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Esto significa que cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo. (p. 3)

Esto permite que el aprendizaje-enseñanza se fortalezca ya que ambas son representativas del constructivismo educativo, es decir, donde se rescata la trascendencia o "(...)-el valor constructivo de la interacción socio cognitiva y de la coordinación entre aprendices. Incluye la corriente tradicional del aprendizaje cooperativo" (Slavin, 1999, citado en Roselli, 2011, p.174). Por ende, desde el punto de vista de Vygotsky (1996), cuando un estudiante realiza una tarea o logra un objetivo con la ayuda de un compañero, luego será capaz de hacerlo de manera independiente, lo cual indica que ha logrado maduración en sus procesos mentales.

Se advierte que el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo son dos conceptos diferentes no obstante se interrelacionan, pues cuando se habla del primero se hace alusión a una teoría. En el caso del segundo se hace referencia a una metodología de enseñanza y de realización de la actividad, donde el aprendizaje se incrementa cuando se desarrollan destrezas y capacidades cooperativas para comprender como resolver o solucionar problemas dentro de cualquier contexto determinado en los cuales nos desenvolvemos (Vélez & Olivencia, 2019).

Para lograr este aprendizaje es importante que se implementen estrategias que permitan su construcción, lo cual depende del sujeto que aprende, además del valor agregado que aportan los docentes en él, el trabajo colaborativo, asumiéndolo como una estrategia (Collazos, Guerrero & Vergara, 2001). Aquí, Ibáñez (1996), citado en Roselli (2011),

destaca que el aprendizaje colaborativo considera el conocimiento de la realidad como una construcción activada por el sujeto y que puede ser afectada por la interacción con otras personas. En este sentido se puede decir que el aprendizaje colaborativo se forma cuando los estudiantes desarrollan actividades en las cuales deban de trabajar conjuntamente e interactuar para lograr un objetivo común (Lucero, 2003).

Todo esto adquiere sentido si se observa que en el actual sistema educativo, especialmente de países como Colombia, enfrentan retos relacionados con lograr captar y mantener la atención del estudiante, y logra una mayor motivación, pero también propiciar un mayor compromiso y responsabilidad del estudiante en su propio proceso formativo en un mundo cada vez más globalizado e internacionalizado que requiere de individuos cada vez más capacitados (Estrada, 2019). Además, estos retos se dan en paralelo con la búsqueda e implementación de estrategias alternativas e innovadoras, para mejorar el aprendizaje significativo y colaborativo en los estudiantes. Por eso, es cada vez más frecuente que en los diversos contextos educativos se estén dando transformaciones en sus procesos educativos, aunque en ocasiones los propios docentes no se percaten de que siguen aplicando las mismas estrategias de enseñanza, que han mostrado ser ineficientes e ineficaces con sus estudiantes (Esteve, Zarazaga, Franco & Vera, 1995).

En muchas instituciones educativas las estrategias de enseñanza todavía siguen siendo muy tradicionales, es decir, negadas a la innovación y renuentes a incorporar estrategias y técnicas que permitan propiciar y fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo en los estudiantes (Oviedo & Goyes, 2012). De hecho, vale señalar que en algunos casos se desconocen totalmente lo que plantean las teorías constructivistas acerca de que el

aprendizaje se construye en una interacción participativa entre el docente, el estudiante y sus pares, quedando solamente con la noción de replicar conocimientos (Lillo, 2013).

En este punto es necesario que se busquen, desarrollen e implementen estrategias y metodologías que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y estimulen la reflexión, de los estudiantes, así como de los docentes. El docente debe caer en la cuenta de que no es suficiente dar la clase, sino que es necesario planificar sus estrategias considerando los propósitos de aprendizaje y los logros obtenidos de manera asertiva en el área, dado que en los diferentes contextos educativos existen elementos que favorecen en el aprendizaje de los estudiantes pero no son aplicadas (Tobón, Prieto & Fraile, 2010). Se asume que, para lograr un aprendizaje significativo y colaborativo, es necesario un cambio en la manera de enseñar, y un cambio de actitud en nuestros estudiantes.

Frente a lo anterior, este artículo se propone mostrar la necesidad de implementar el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de grado 5º de la Institución Educativa Gabriel García Márquez (IEGGM), Sede José Ramón Bejarano, de la ciudad de Cali (Colombia), es producto de la experiencia desarrollada en el Doctorado en Educación de la Universidad Guadalupe Victoria de México. Esta propuesta se focaliza en conocer las percepciones que tienen los estudiantes y docentes acerca del trabajo colaborativo, desarrollar actividades de trabajo colaborativo para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes, y evaluar el nivel alcanzado de aprendizaje significativo en los estudiantes con el desarrollo de actividades de aprendizaje inmersas en la estrategia de trabajo colaborativo. De esta forma, se intenta probar que el trabajo colaborativo contribuye de manera evidente en la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Método

Investigación de corte cualitativo enfocado en a investigación-acción (IA) trabajado bajo el modelo de Whitehead (1989), citado en Latorre (2005), donde se relaciona la teoría educativa y autodesarrollo, para el desarrollo de ejercicios educativos, a través de cinco ciclos: a) *sentir o experimentar un problema*, diagnóstico previo mediante distintas acciones que permitieron extraer el problema central, tales como: observaciones de clase, registros puntuales y notas de campo; b) *imaginar la solución del problema*; o construcción de la propuesta metodológica c) *poner en práctica la solución imaginada*, es decir, las sesiones intencionadas con su respectiva planeación y estrategia; d) evaluar los resultados de las acciones emprendidas; e) *modificar la practica a la luz de los resultados*, relacionada con la aplicación de la reestructuración de la planeación con el objetivo de optimizar y mejorar dificultades que se puedan presentar durante el proceso. Esto se desarrolló en una muestra de 25 estudiantes (13 hombres y 12 mujeres) de 5º de primaria de la Institución Educativa Gabriel García Márquez (sede José ramón bejarano) de la ciudad de Cali (Colombia) con edades que oscilan entre los 10 y 14 años, y 6 docentes (2 hombres y 4 mujeres) de primaria.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos se utilizaron: a) *la observación participante*, en cuanto a las sesiones o actividades desarrolladas con los estudiantes y docentes; b) *entrevista estructurada*, para conocer la percepción respecto al trabajo colaborativo, estrategias aplicadas en el aula de clase, beneficios del trabajo colaborativo en el rendimiento académico y en la convivencia escolar.

En el caso de los instrumentos, fueron: a) *guía de observación*, donde se analizó la planeación de las actividades, el tiempo de ejecución y relaciones en el aula, los espacios que proporciona el docente para que los estudiantes reflexionen, la participación e interés del estudiante para trabajar en colectivo, tipos de actividades, la convivencia en el aula, número de espacios de trabajo autónomo y estrategias pedagógicas; b) *guía de entrevista*, construida con un total de 9 preguntas abiertas aplicado a docentes para analizar: tipos de estrategias, nivel de conceptualización sobre el trabajo colaborativo, cantidad de estrategias de trabajo colaborativo utilizadas, nivel de confianza de los estudiantes en el trabajo colaborativo.

También a estudiantes para analizar: forma de trabajar en la clase, percepción del trabajo colaborativo, satisfacción en el trabajo individual y grupal, espacios de reflexión para la convivencia, fortalecimiento de habilidades, participación en clase, confianza en clase, motivación en clase, nivel de satisfacción, espacios de reflexión, fortalecimiento de habilidades.

Todo el proceso de codificación se desarrolló a través del software Atlas.ti, caracterizada por ser una herramienta de análisis cualitativo para grandes volúmenes de datos textuales. Se identificaron los temas o ideas que tuvieron patrones comunes dentro de los registros sacados de la entrevista, de los cuales se hizo el proceso de selección de los datos importantes, encontrando unidades de análisis categorizándolas y codificándolas. De esta manera, se filtró lo más relevante para la realización de la triangulación de estos, confrontando factores comunes resaltados por estudiantes y docentes.

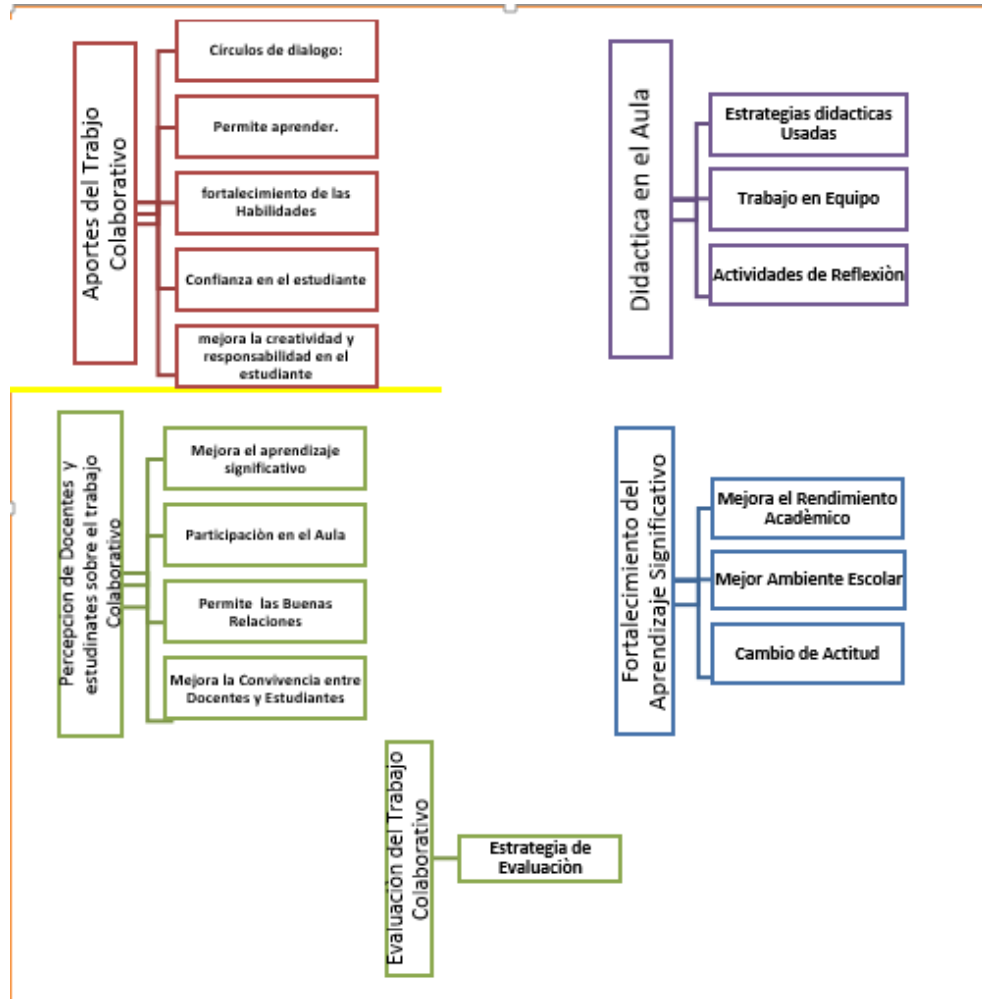


Figura 1. Codificación abierta

Se inició con la codificación abierta, donde se separaron aquellos fragmentos de texto mayormente relacionados con la investigación para ser agrupados y codificados (Ver: Figura 1).

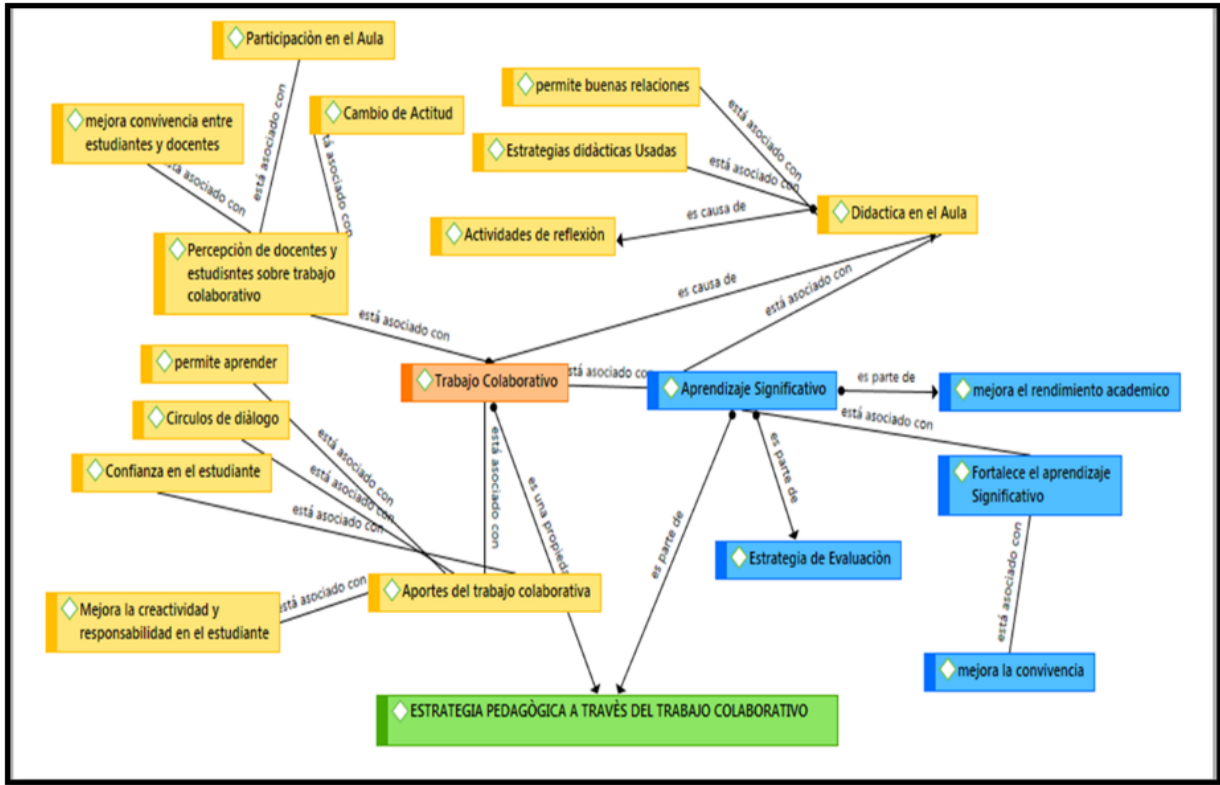


Figura 2. Codificación axial

Seguido de la codificación axial, donde se recogieron los datos más importantes del proceso anterior, se realizó nuevamente un proceso de reagrupación de una forma más minuciosa con el fin de generar diferentes pautas comprensivas sobre los aspectos que se destacan en los resultados (Ver: Figura 2). Por último, se desarrolla la codificación selectiva donde se sustrajeron los fragmentos más importantes del proceso alrededor de las siguientes categorías y subcategorías:

Tabla 1. Categorías y subcategorías de investigación

Categorías	Subcategorías
Aportes del Trabajo Colaborativo	Círculos de dialogo
	Permite aprender
	Fortalecimiento de las Habilidades
	Confianza en el estudiante
	mejora la creatividad y responsabilidad en el estudiante
Percepción de docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo	Aprendizaje significativo
	Participación en el aula
	Permite las buenas relaciones
	Mejora la convivencia entre estudiantes y docentes.
Didáctica en el aula	Estrategias didácticas usadas
	Trabajo en equipo
	Actividades de reflexión
Fortalecimiento del aprendizaje Significativo	Mejora el rendimiento académico
	Mejor ambiente escolar
	Cambio de actitud
Evaluación del trabajo colaborativo	Estrategia de evaluación

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran una valoración positiva por parte de estudiantes y docentes frente a la implementación de la estrategia de trabajo colaborativo en el grado 5º de primaria de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, sede José Ramón Bejarano. Para estos este tiempo de estrategias tiene una aportación en lo que respecta a las habilidades cognitivas a través de los círculos de dialogo, pues se permite fortalecer la enseñanza/aprendizaje, el pensamiento crítico, la responsabilidad en el aula, generación de confianza en el estudiante y, la creatividad. De esta forma, este tipo de experiencias impulsan a que aprender también se puede hacer de forma colectiva, donde solamente hay que aplicar las metodologías de trabajo contextualizadas para tener resultados importantes a nivel académico.

En el caso de la categoría “aportes al trabajo colaborativo”, se encuentra que en la subcategoría “círculos de dialogo” algunos alumnos y docentes coinciden en que “Se

discuten en grupo dependiendo el trabajo que estemos resolviendo” (E-A18). Asimismo, en cuanto a la subcategoría “permite aprender”, es muy importante el interrelacionamiento porque “(...) *los estudiantes teniendo sus conocimientos adquiridos, pueden desarrollar sus competencias de aprendizaje*” (E-D4). En el caso de la subcategoría “fortalecimiento de las habilidades” los docentes consideran que el trabajo colaborativo “*combate la ansiedad, permite optimizar la enseñanza, desarrollar la independencia, Potenciar el pensamiento crítico, responsabilidad individual, Contribuye la independencia positiva con el objetivo del grupo*” (E-D6)

Desde la subcategoría “confianza en el estudiante” este grupo manifiesta que “(...) *facilita salir al frente y hablar o poder hacer otra cosa con confianza*” (E-A2) y, por último, desde la subcategoría “mejora la creatividad y responsabilidad en el estudiante desde la guía de observación, “(...) *algunos docentes hacen acompañamiento a los grupos de trabajo, aclarando las dudas, mejorando la creatividad y responsabilidad en los estudiantes*” (GO).

En el caso de la categoría 2 “Percepción de docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo”, respectivamente en la subcategoría “Mejora del aprendizaje significativo” exponen que es positivo el resultado porque “*pues que se puede aprender más con las ideas que comparte la otra persona*” (E-A2). En la subcategoría “Participación en el aula” se “*ayudar o ser parte del desarrollo de las competencias del otro*” (E-D3). En la subcategoría “Permite las buenas relaciones” se planteó que “*favorece la comunicación entre pares, se establecen normas, se pueden debatir ideas sin agredirse, se puede compartir la creatividad, se pueden fomentar la responsabilidad*” (E- D1). Por último, en la subcategoría “Mejora la convivencia entre estudiantes y docentes” conforme la guía

de observación se puede decir que existen mejoras *“porque hay niños que pueden orientar a sus compañeros y entre pares se entienden. Se establecen normas de comportamiento, se resuelven conflictos”* (E- D1).

Desde la categoría 3 “didáctica en el aula”, la subcategoría “Estrategias didácticas” los docentes coincidieron en decir que *“se hacen trabajos grupales (...) se asignan roles y funciones donde ellos deben asumirse con sus habilidades”* (E-D5). En la subcategoría “Trabajo en equipo” el trabajo colaborativo favorece en la medida que *“(…) nos ayuda a darnos cuenta de lo que estamos haciendo mal”* (E- A3). En la subcategoría “Actividades de reflexión”, desde la guía de observación *“se observa que algunos docentes brindan espacios de reflexión en las actividades desarrolladas en clase”*. (OC)

En la categoría 4 “Fortalecimiento del aprendizaje Significativo”, la subcategoría “Mejora el rendimiento académico” los docentes concuerdan en que *“sí, ya que los estudiantes teniendo sus conocimientos adquiridos pueden desarrollar sus competencias, Aprendizaje y se dedican más a lo académico que a lo de convivencia”* (E- D3). En la subcategoría “Mejor ambiente escolar” los estudiantes exponen que *“si porque nos hace que reflexionemos en cuanto a nuestra disciplina, al portarnos mal”* (E-A25). Por último, en la subcategoría “Cambio de actitud” desde la guía de observación *“Algunos docentes durante el desarrollo de la clase fomentan espacios que favorecen la sana convivencia y el cambio de actitud entre los estudiantes”* (OC).

En la última categoría “Evaluación del trabajo colaborativo”, la subcategoría “Estrategia de evaluación” nos muestra que en el trabajo colaborativo *“La evaluación se realiza teniendo en cuenta la consecución de los objetivos del grupo, la participación, la responsabilidad”* (E- D6).

De todo lo anterior, los estudiantes manifestaron sentirse satisfechos con el trabajo colaborativo considerando que es una forma mucho más fluida y sencilla de aprender, no solo del docente sino también de sus compañeros; facilitando el mostrar sus habilidades y destrezas dentro del aula. Además, potencializa la interacción social en el aula, impulsando un ambiente de promoción de competencias pues consideran que el aprendizaje colaborativo mejora continuamente el aprendizaje significativo. Esto se observa en la constancia en la participación en clase y en el interrelacionamiento entre pares para una sana convivencia.

Para los docentes este tipo de estrategias colectivas y colaborativas potencializan los conocimientos de los estudiantes, lo cual se ve traducido en un mejor rendimiento escolar el cual puede ser utilizado para ayudar a estudiantes con sus experiencias frente a los diferentes temas abordados en el aula. De hecho, se ponen en funcionamiento valores como el respeto, la tolerancia, respeto, entre otros, que promueven una forma de coexistir equilibrado entre los participantes del proceso, especialmente para resolver conflictos. Para esto muchos docentes manifestaron haber utilizado múltiples estrategias de trabajo colaborativo en el aula para que, justamente, los estudiantes se pudieran reunir en equipo para desarrollar las actividades desde la perspectiva del trabajo colaborativo aprovechando la buena planeación del docente y la forma ordenada de trabajar de muchos estudiantes.

Es importante mencionar que docentes y estudiantes coincidieron que, dentro de la estrategia de trabajo colaborativo desarrollada, se abren los espacios de reflexión constantes, facilitando la organización de conceptos, ideas principales, entre otros aspectos que inciden en el rendimiento académico dentro de cada una de las clases

realizadas. Igualmente tiene influencia sobre los aspectos actitudinales, puesto que impulso la motivación e interés, haciendo el trabajo grupal y las diferentes tareas académicas algo muy significativo para ellos. De modo que los docentes consideran que el cambio es tan positivo que incide en la autoestima, liderazgo, responsabilidad y creatividad, por lo que creen que el trabajo colaborativo debe hacer siempre parte del quehacer pedagógico.

Estos resultados mencionados se relación con los aportes realizados por investigaciones como la de Denigri, Opazo & Martínez (2007) donde se concluye que el trabajo colaborativo potencializa las habilidades cognitivas y sociales, desde la implementación de contenidos transversales dentro y fuera del aula, desarrollando el auto-concepto de los estudiantes. Asimismo, Zañartu (2011) considera que el trabajo colaborativo facilita el dialogo, la negociación y el aprender por explicación, es decir, donde se habla de un conocimiento sustentados en el intercambio de experiencias entre individuos confrontando sus puntos de vista. Por ende, se habla del aprendizaje colaborativo como una estrategia capaz de aumentar la seguridad de los estudiantes, promover el entendimiento crítico, la solidaridad y respeto y la potencialización del Inter relacionamiento social.

Asimismo, se mencionan investigaciones como la de Johnson et al. (1999) quienes establecen que el trabajo colaborativo, en comparación al individual, tiene efectos positivos en tres áreas claves: a) esfuerzo al logro; b) relaciones interpersonales positivas; salud mental. De hecho, este tema de relacionamiento se hizo importante a través del estudio de Noll (1997), citado en Beck & Malley (2003), en el que se expuso que la colaboración de los grados superiores a los grados inferiores, especialmente

cuando existen problemas de aprendizaje, fortalecen la noción de respeto por los demás, mejorando su disciplina, la autoestima y sus habilidades para resolver conflictos. De manera que, para estos estudios es importante tener en cuenta las habilidades sociales para que los estudiantes puedan desarrollarse en contextos mediados por afectos, posturas, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado.

En este punto donde se exige una mejor forma de relacionamiento entre pares, como también entre el docente y el estudiante, Chero, & Santos (2004) exponen que es importante la construcción de un dialogo reflexivo y autocritico porque favorece el auto-direccionamiento hacia una convivencia sana en el aula. Desde este punto de vista, el trabajo colaborativo tiene una fuerte incidencia pues permite hablar de participación interactiva y un clima de trabajo positivo para poder pensarse en un aprendizaje óptimo. Por consiguiente, la propuesta empleada en este trabajo concuerda con lo que patea Torres (2012) cuando manifiesta que se renuevan las estrategias de trabajo en clase desde la misma reorganización de la planificación curricular; mejorando la gestión académica de los centros educativos.

Desde el punto de vista del aprendizaje significativo, esta investigación valoro la manera como el estudiante asocia una idea nueva con la estructura cognoscitiva que en el momento del aprendizaje ya posee (Woolfolk, 1996). Noción con las propuestas de Ausubel, Novak & Hanesian (1983) al exponer que el aprendizaje involucra una reforma eficaz de las apreciaciones, ideas, conceptos y esquemas que el niño posee en su estructura cognoscitiva. Por ende, lograr un aprendizaje significativo requiere que el contenido que se va a aprender también lo sea, es decir, dispuesto a fomentar la construcción de significados coherentes en su estructura interna (Significatividad lógica),

además de que sea concurrente con lo que el estudiante ya conoce (Significatividad psicológica).

Es importante señalar que los docentes fueron los orientadores dentro del aula y en especial en la interacción de los procesos educativos, lo que significó la apertura de espacios de manera autónoma para que los estudiantes pudieran desarrollar las actividades y tareas colaborativas. Esto los condujo a reflexionar sobre el proceso educativo, a autoevaluarse, y a pensar que es necesario que este tipo de estrategias que favorecen la enseñanza/aprendizaje se mantengan en el tiempo. Además, que estén sujetas a transformarse en términos de innovación constante para que, por ejemplo, la desmotivación, como uno de los problemas más notorios que afectan el rendimiento académico, se transformen en actitudes de total interés.

En síntesis, los resultados de esta investigación muestran que el trabajo colaborativo, como estrategia diseñada para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de una forma significativa, fortalece habilidades y destrezas, es decir, las competencias que debe adquirir un estudiante alrededor de las diferentes áreas del conocimiento que hacen parte de la malla curricular. Asimismo, la incidencia en aspectos actitudinales y comportamentales que se reflejan en un escenario de sana convivencia, de resolución de conflictos acordes con el manual de convivencia de la institución. Así, se hace necesario que se promueva la implementación del trabajo colaborativo en la institución educativa, ya que los desafíos que actualmente afronta la educación son cada día más complejos.

Conclusión

Este estudio permitió tener un acercamiento empírico a la forma en que se está desarrollando el trabajo colaborativo, particularmente en los estudiantes que integran el grado quinto, evidenciando tanto aspectos descriptivos como algunas problemáticas que están inmersas en el trabajo de aula. En la perspectiva de los estudiantes se hace indispensable propiciar una sana convivencia entre pares y con los profesores, el buen trabajo en equipo, la responsabilidad e innovación. Además, consideraron que el docente debe procurar implementar las estrategias de trabajo colaborativo despertando el interés de los estudiantes en la realización de tareas para un aprendizaje real. Situación que ayudaría al fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Frente a lo anterior, la implementación del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica tiene una fuerte tendencia a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y a fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo (Rodríguez, 2016). Para esto es necesario tener en cuenta las percepciones de estudiantes y docentes, principalmente, entendiendo que en el campo académico es la relación más constante que se da en el aula. Por lo que, el trabajo colaborativo constituye una metodología que propicia que los docentes y estudiantes trabajen de manera conjunta con el objetivo de resolver actividades de aprendizaje dentro del aula en todos sus niveles y por fuera de ella (Vélez & Olivencia, 2019).

Este trabajo permitió, además, constatar que la implementación del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica fortalece el aprendizaje significativo y colaborativo en los estudiantes desde la planificación y organización de actividades específicas y grupales,

permitiendo la adquisición y cualificación de las competencias básicas institucionales, forjando la noción de compromiso ante la realización de actividades curriculares, aportar en la consolidación de una sana convivencia, y participando de forma activa para que los demás estudiantes conozcan sus experiencias frente a los temas abordados (Frutos, 2010). Por ende, contribuyendo a un bienestar educativo que es necesario sostener en el tiempo, sobre la base de que se debe conocer y evaluar el alcance que logra tener el trabajo colaborativo en los estudiantes y docentes; a través del portafolio, rúbricas, autoevaluación, entre otros.

Así, para trabajar colaborativamente el estudiante necesita familiarizarse con herramientas grupales para que exista una efectiva contribución a su formación y apoyo a la autogestión del conocimiento, por eso los docentes deben implementar actividades de trabajo colaborativo que se articulen a estrategias de aprendizaje realmente significativas de acuerdo al contexto donde se realiza (Calzadilla, 2002). En este enfoque colaborativo el docente es un facilitador y el grupo acepta el compromiso de realizar plenamente las actividades de manera colectiva para cumplir sus metas y objetivos propuestos a nivel académico. En este sentido, se debe entender que el fortalecimiento del aprendizaje significativo está influenciado por todas las actividades de colaboración, las cuales están fundamentadas en la construcción de nuevas ideas que aportan al conocimiento personal y colectivo desde las experiencias pasadas y los procesos actuales (Collazos & Mendoza, 2006).

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D., Novak, L. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/336434593/Ausubel-D-Novak-J-y-Hanesian-H-1983-Psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-Mexico-Trillas-Tipos-de-aprendizaje-pdf>
- Beck, M. & Malley, J. (2003). *Una pedagogía de pertenencia*. Recuperado de http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2868>
- Chero, M. & Santos M. (2004). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje*. Recuperado de http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf
- Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. *In Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile*. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41551142/Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el20160125-26126-ixow8k.pdf
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76. Recuperado de: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/663/0>
- Denegri, M., Opazo, C., & Martínez, G. (2007). Aprendizaje cooperativo y desarrollo del autoconcepto en estudiantes chilenos. *Revista de pedagogía*, 28(81), . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908102.pdf>
- Esteve, J. M., Zarazaga, J. M. E., Franco, S., & Vera, J. (1995). *Los profesores ante el cambio social: repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores*. (Vol. 4). Anthropos Editorial.
- Estrada, A. L. (2019). *Los retos que enfrenta una escuela elemental para lograr la inclusión desde la perspectiva del director y los maestros*. (Tesis Doctoral, University of Puerto Rico, Rio Piedras, Puerto Rico). Recuperado de: <https://search.proquest.com/openview/cc65481e70a686733bb9c85b574223f7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Frutos, A. E. (2010). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. (Vol. 61). Narcea Ediciones.
- Johnson, D. W., Johnson R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje colaborativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Recuperado de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

- Lillo, F. L. (2013). Aprendizaje colaborativo en la formación Universitaria de Pregrado. *Rev. Psicol*, 2(4), 109-142. Recuperado de: <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923>
- Moreira, M. A. (s.f.). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Instituto de Física, UFRGS. Recuperado de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Ortiz, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral de estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa José Celestino Mutis, Tolima Colombia*. Tesis para optar el título en maestría de la Educación. Tecnológico Monterrey. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/622377>
- Oviedo, P. E., & Goyes, A. C. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Rodríguez, W. P. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (55), a325-a325. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/618>
- Roselli N, (2011b). El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación empírica. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), xx-xx. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/238/227>
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson educación.
- Torres, A. C. F. (2019). El aprendizaje cooperativo en Secundaria: Un proyecto para acercar la Literatura a los adolescentes. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(2), 45-65. Recuperado de: <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et20193724565>
- Torres, M (2012). *El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclo*. (Tesis de Maestría, Universidad libre, Bogotá D.C., Colombia). Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10063/EL%20TRABAJO%20COLABORATIVO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DE%20GESTION%20ACADEMICA%20EN%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20REORGANIZACION.pdf?sequence=2&isAllowed=>
- Torres, T. V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26), 37-43. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

- Vélez, A. P., & Olivencia, J. J. L. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias pedagógicas*, (33), 37-46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828732>
- Vygotsky, L. S. (1996). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona, España: Ed. Grijalbo.
- Woolfolk A. (1996). *Psicología Educativa*. (11^a Ed.). México: Pearson educación. Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>
- Zañartu, L. (2011). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Comunidades virtuales para la formación de maestros. Bloque: Aprendizaje colaborativo y TIC para maestros. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*. *Contexto educativo*. Nueva, 1-12. Recuperado de. <https://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/AprendizajeColaborativo.pdf>